

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 29»
(протокол от 30.09.2024 № 2)

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей МАОУ «СОШ № 29»
(протокол от 30.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «СОШ № 29» .
от 01.10.2024 № 523-од

**Положение
об индивидуальном итоговом проекте
обучающихся 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
г. Северодвинска Архангельской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 5-9 классов в соответствии с ФГОС ООО» (далее – Положение) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 29» (далее – Школа) определяет цели и задачи учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Устава школы.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее – ИИП) в соответствии с ФГОС ООО.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося, перешедшего на обучение по ФГОС. В течение одного учебного года обучающийся должен выполнить один ИИП.

1.6. В организации и обеспечении индивидуальной проектной и учебной исследовательской деятельности участвуют все педагогические работники школы. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы, предложенные учениками, согласуются с педагогом-руководителем ИИП. Темы ИИП утверждаются приказом по школе.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.9. Основными формами ИИП являются исследовательская работа и учебная проектная работа:

1.9.1. Исследовательская работа – работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Если научное исследование направлено на выяснение истины, на получение нового знания, то учебное исследование имеет

целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоение исследовательского типа мышления.

1.9.2. Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

1.9.3. Особое значение для развития универсальных учебных действий имеет индивидуальный проект, представляющий собой «самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода». В ходе такой работы обучающийся, автор проекта, получает возможность научиться работать по плану, что является одним из важнейшим не только учебным, но и социальным навыком, которыми должен овладеть каждый школьник.

2. Цели и задачи организации исследовательской и проектной работы в школе

2.1. Цель выполнения ИИП:

2.1.1. Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя.

2.1.2. Демонстрация способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.3. Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

2.1.4. Формирование способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.5. Определение уровня сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения проекта являются:

2.2.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).

2.2.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

2.2.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

2.2.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.

2.2.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2.2.6. Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.

2.2.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

3. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

3.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

3.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей.

3.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности (в них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности).

4. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

4.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

4.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

4.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

5. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя;

готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как

исследовательский инструмент;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- уметь обобщать мнения нескольких людей в своей работе, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы для достижения цели проекта или исследования (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), обсуждать, обмениваться мнениями и иные;

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

6. Предметные результаты

Предметные результаты (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Обучающиеся должны научиться:

- 6.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 6.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел - сущность будущей деятельности.
- 6.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.

6.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.

6.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.

6.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

6.7. Самооценивать ход и результат работы.

6.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

6.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.

6.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

6.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.

6.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

7. Требования к оформлению исследовательской работы

7.1. Представленные работы являются индивидуальными и должны отличаться практическим или исследовательским характером.

7.2. Реферативные доклады, доклады, носящие обобщающий характер чужих работ, в том числе из сети Интернет к защите не допускаются.

7.3. Структура учебно-исследовательской работы:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основная часть
- заключение
- библиографический список
- приложения.

7.3.1. Титульный лист является 1-й страницей работы. Содержит тему работы, сведения об авторе (Ф.И.О.(полностью), класс (курс), наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом), сведения о научном руководителе (Ф.И.О.(полностью), квалификационная категория, должность). (Приложение 1)

7.3.2. В оглавлении указываются основные разделы работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, библиографический список, названия приложений) с указанием страниц.

7.3.3. Во введении обосновывается актуальность проведенного исследования, приводится описание методических приемов, использованных в работе, выдвигается гипотеза, определяются объект и предмет исследования, дается обзор литературы (анализ имеющихся в отечественной и зарубежной литературе данных по теме исследования, характеристика общего состояния изученности темы). В конце введения формулируются цели и задачи исследования. Задачи работы должны точно соответствовать цели и раскрывать ее.

7.3.4. В основной части работы излагается теоретическая и практическая часть исследования, его результат, суть исследования и его результат. Главы основной части работы должны иметь заголовки и могут быть разбиты на параграфы.

7.3.5. Заключение представляет краткий итог работы. Оно должно суммировать выводы, сделанные по главам, указывать на собственные открытия и нерешенные проблемы и отражать практическую значимость исследовательской работы.

7.3.6. В конце работы приводится библиографический список. Он оформляется в алфавитном порядке. В тексте должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Отсутствие таких ссылок означает отсутствие научного, исследовательского подхода к постановке задачи исследования.

7.3.7. При необходимости в работу включаются приложения: таблицы, графики, рисунки, фотографии – вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы. Каждое приложение начинать с нового листа. Приложение должно иметь номер и заголовок, что должно быть отражено в оглавлении. В тексте должна быть ссылка на приложения. Ссылка оформляется в круглых скобках с указанием номера приложения.

7.3.8. Введение, название глав основной части, заключение, библиографический список, приложение печатается заглавными буквами в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Заголовки выделяются жирным шрифтом, не подчеркиваются.

7.3.9. В тексте после цитаты используются квадратные скобки, где указываются через запятую порядковый номер из списка литературы и номер страницы без буквы «с».

7.3.10. Объем работы – до 10 страниц.

8. Требования к оформлению проектной работы

8.1. Представленные работы являются индивидуальными и должны отличаться практической значимостью.

8.2. Реферативные доклады, доклады, носящие обобщающий характер чужих работ, в том числе из сети Интернет к защите не допускаются.

8.3. Структура проектной работы:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основная часть
- заключение
- библиографический список
- приложения.

8.3.1. Титульный лист является 1-й страницей работы. Содержит тему работы, сведения об авторе (Ф.И.О.(полностью), класс (курс), наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом), сведения о научном руководителе (Ф.И.О.(полностью), ученая степень и звание, должность), образец титульного листа прилагается.

8.3.2. В оглавлении указываются основные разделы работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, библиографический список, названия приложений) с указанием страниц.

8.3.3. Во введении формулируются цели и задачи проекта. Задачи работы должны точно соответствовать цели и раскрывать ее.

8.3.4. В основной части работы содержится подробное описание продукта (в самом тексте могут быть небольшие таблицы, графики, рисунки с целью пояснения текста).

8.3.5. Заключение представляет краткий итог работы. Оно должно отражать практическую значимость, предназначение продукта.

8.3.6. В конце работы приводится библиографический список. Он оформляется в алфавитном порядке.

8.3.7. Введение, название глав основной части, заключение, библиографический список, приложение печатается заглавными буквами в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Заголовки выделяются жирным шрифтом, не подчеркиваются. В тексте после цитаты используются квадратные скобки, где указываются через запятую порядковый номер из списка литературы и номер страницы без буквы «с».

8.3.8. При необходимости в работу включаются приложения: таблицы, графики, рисунки, фотографии – вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы. Каждое приложение начинается с нового листа. Приложение имеет номер и заголовок, что отражается в оглавлении. Ссылка на приложение в тексте оформляется в круглых скобках с указанием номера приложения.

8.3.9. Объем работы – не более 7 страниц машинописного текста, не считая титульного листа и оглавления. Текст работы печатается в MS Word на одной стороне белой бумаги формата А4 через 1,5 интервал. Шрифт – Times New Roman, ненаклонный, размер 12. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм (контуры полей не наносятся).

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

8.3.10. Нумерация страниц начинается с раздела «Введение». Титульный лист, оглавление – номер страницы не указывается.

9. Требования к оформлению презентации

При подготовке презентации для защиты работы учитываются правила оформления:

- Единый стиль (единый тип и размер шрифта, фон, цветовая гамма, единообразие использования анимации)
- Оформление титульного листа презентации (тема, автор, класс, школа, руководитель)
- Количество слайдов – не более 12, грамотное цветовое решение, минимальное содержание текста на слайде, корректное использование анимации
- Грамотность

10. Требования к процедуре проведения защиты проекта

10.1. Для организации процедуры защиты ИИП организуются комиссии из не менее 3-х педагогов. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП.

10.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично в два этапа:

1 этап – устная публичная защита проекта (заслушивание доклада и ответы на вопросы по теме проекта в соответствии с регламентом), оцениваемая руководителем;

2 этап – оценка содержания индивидуального проекта, в ходе коллегиальной работы комиссии

10.3. Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

10.4. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по причине болезни.

10.5. К защите обучающийся представляет результаты исследовательской работы или проектный продукт, печатное описание проекта и презентацию.

10.6. Основные критерии оценивания публичной защиты:

10.6.1. Публичная защита исследовательской работы

- умелая работа с презентацией, ТСО и наглядными пособиями
- соблюдение регламента выступления (5-7 минут)
- обоснование цели и задач, результатов исследования

10.6.2. Публичная защита проектной работы

- необходимо представить продукт
- соблюдение регламента выступления (5-7 минут)
- обоснование цели и задач
- характеристика всех этапов работы над продуктом проекта.

10.7. Во время процедуры защиты проекта комиссия рецензирует работу и выставляет оценку за ИИП (Приложение 1 и 2)

10.8. Работы, получившие высокую оценку предметной комиссией, предлагаются для участия в школьной научно-практической конференции.

11. Сроки сдачи ИИП

7.1. Сроки написания работы: с 1 сентября по 7 марта

7.2. Защита проектов организуется руководителем проектов во время урочной или внеурочной деятельности за 2 недели до окончания 3 четверти. После этого проектная работа рассматривается экспертной комиссией для выставления общей оценки и рекомендации для участия в школьной научно-практической конференции.

7.3. Сдача работ для участия в школьной научно-практической конференции: первая неделя IV четверти (работы, сданные позже, на конференцию не принимаются).

7.4. Сроки проведения школьной научно-практической конференции определяются в апреле в соответствии с планом работы школы.

12. Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии при защите ИИП

8.1. Общая оценка проектной работы складывается из общей суммы баллов руководителя проекта и комиссии, проставленных в рецензии к работе (Приложение 1). Вывод об уровне форсированности навыков проектной деятельности делается на основе итоговой оценки на основе полученных баллов в рецензии.

8.2. По результатам представленных работ, председатель комиссии по защите индивидуальных проектов оформляет Протокол (Приложение 4), который предоставляют заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

13. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

9.1. Классный руководитель осуществляет контроль за 100% охват детей проектной деятельностью.

9.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

9.3. Составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП, предоставляет список заместителю директора по УВР в бумажном и электронном виде по форме (Приложение 2).

9.4. По итогам защиты предоставляет заместителю директора по УВР отчет по проектной деятельности по форме (Приложение 3, 4).

Рецензия индивидуального итогового проекта обучающегося МАОУ «СОШ №29»

Тема: _____
 Автор: _____
 Класс: _____
 Руководитель: _____

№ п/п	Критерии оценки	Максимальный балл	Баллы эксперта
ОЦЕНИВАЕТ РУКОВОДИТЕЛЬ (Устная) публичная защита работы		17 баллов	
1.	Качество выступления: - Доклад зачитывается - Доклад пересказывается, суть работы объяснена - Текст доклада объясняется своими словами, суть работы объяснена, прослеживается логика	1 2 3	
2.	Эрудиция автора (ответы на вопросы): - Нет четкости ответов на большинство вопросов. Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения. - Ответы на большинство вопросов. Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения. - Ответы на все вопросы убедительны, аргументированны. Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения.	0-1 2-3 4-5	
3.	Соблюдение регламента выступления (5-7 минут)	0-1	
4.	Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления: - Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления - Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют - Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3 балла 1 2 3	
5.	Соблюдение требований к оформлению презентаций Единый стиль (единый тип и размер шрифта, фон, цветовая гамма, единообразие использования анимации)	0-5	
ОЦЕНИВАЕТ КОМИССИЯ Содержание индивидуального проекта		23 балла	
1.	Оформление работы	6 баллов	
1.1.	Оформление титульного листа, наличие основных структурных частей	0-2	
1.2.	Грамотное форматирование, правильное оформление сносок	0-1	
1.3.	Грамотность	0-1	
1.4.	Правильное оформление списка литературы	0-1	

1.5	Качество оформления материалов приложения	0-1	
2.	Содержание работы	12 баллов	
2.1	Обоснование актуальности.	0-1	
2.2	Постановка проблемы. Наличие гипотезы, объекта и предмета проектной работы (для исследовательской работы).	0-2	
2.3.	Методические приемы.	0-1	
2.4	Обзор литературы	0-1	
2.5	Цели и задачи	0-2	
2.6	Соответствие темы содержанию	0-2	
2.7	Выводы по главам	0-3	
2.8	Научный стиль/научность изложения	0-1	
3.	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе		
	- Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	0-1	
	- Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2-3	
	- Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	4-5	
	ИТОГО	40 баллов	
	ОЦЕНКА	«5» - 40-33	
		«4» - 32-24	
		«3» - 23- 15	

Руководитель проекта:

Рецензенты:

Дата:

« » 20 г.

Приложение 2.

Список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП

№	ФИО обучающихся	Название проекта	Учебный предмет(ы)	ФИО учителя	Подпись руководителя проекта

Приложение 3.

Отчет по проектной деятельности

№	ФИО обучающихся	Название проекта	Учебный предмет(ы)	Оценка	ФИО учителя	Подпись руководителя проекта

Приложение 4.

Протокол

результатов защиты индивидуальных проектных работ

№	Тема проекта	Ф.И.О. участника проекта	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результаты выполнения проекта (баллы)	Оценка

Особые мнения комиссии:

Дата проведения: «__» _____ 20__ г.

Дата заполнения протокола: «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

(подпись)

(И. О. Фамилия)

Члены комиссии:

(подпись)

(И. О. Фамилия)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

(подпись)

(И. О. Фамилия)