

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 06.12.2024 № 617-од
Директор МАОУ «СОШ № 29»
_____ Е.В. Геффеле

РАССМОТРЕНА и СОГЛАСОВАНА
на Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 29»
(протокол от 11.11.2024 № 3)

РАССМОТРЕНА и СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
МАОУ «СОШ № 29»
(протокол от 11.11.2024 № 3)

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации Северодвинска
_____ Е.Н. Комарова
« 06 » декабря 2024 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29»
МО «СЕВЕРОДВИНСК»
на 2025 – 2030 годы**

«Мы создаём будущее»

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
2.	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА	14
3.	ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ	26
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	26
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	27
4.	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МАОУ «СОШ № 29	60
5.	АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	62
6.	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	63
7.	ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	64
8.	МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ	109
9.	ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	112
10.	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	114
11.	ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	117

ВВЕДЕНИЕ



Настоящая Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» (далее – МАОУ «СОШ № 29») на 2025-2030 годы разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа развития представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. При разработке программы учтена концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».

В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся/воспитанников, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МАОУ «СОШ № 29»;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МАОУ «СОШ № 29» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Программа развития рассматривалась и обсуждалась на педагогическом совете и заседании Совета родителей МАОУ «СОШ № 29».

Корректировка программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с решением Педагогического совета на основе отчета по самодиагностике.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 29» на 2025-2030 годы «Мы создаём будущее» (далее – Программа)
Основания для разработки программы развития	• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; • Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 № 10); • Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», утвержденные президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; • Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; • Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; • Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; • Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

	эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (зарегистрировано в Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 № 61573); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Постановление Правительства Архангельской области от 12.10.2012 № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»; • Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России»; • Муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска»; • Устав МАОУ «СОШ № 29»; • Локальные нормативные акты МАОУ «СОШ № 29».
Руководитель программы развития	Геффеле Елена Владимировна, директор МАОУ «СОШ № 29» тел. 8-911-572-21-80 e-mail - geffele2012@mail.ru
Исполнители программы	Администрация школы, участники образовательных отношений
Цель программы	Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня качества образования, обновления структуры и содержания образования, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы
Магистральные направления и проекты программы развития	1. Магистральное направление «Знание» 1.1 Проект «Знание: качество и объективность» 1.2. Проект «Школа равных возможностей» 1.3 Проект «Современная школа – школа будущего» 2. Магистральное направление «Воспитание» 2.1. Проект «Россия – страна возможностей!» 3. Магистральное направление «Здоровье» 3.1 Проект «Быть здорово ЗДОРОВЫМ!» 4. Магистральное направление «Творчество» 4.1. Проект «Успех каждого ребёнка» 5. Магистральное направление «Профориентация» 5.1. Проект «Мое будущее – наше будущее» 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 6.1. Проект «Кадровый потенциал для школы будущего» 6.2. Проект «От наставничества - к профессионализму молодых» 7. Магистральное направление «Школьный климат» 7.1. Проект «Комфортная образовательная среда» 8. Магистральное направление «Образовательная среда» 8.1. Проект «Формирование доступной и безопасной образовательной среды» 8.2. Проект «Школа полного дня»

Задачи проектов программы	8.3. Проект «Цифровая образовательная среда» Проект «Знание: качество и объективность» 1. Продолжить работу по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования 2. Совершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования 3. Совершенствовать условия для реализации программ внеурочной деятельности 4. Совершенствовать научно-методическую работу, как фактор повышения качества образования Проект «Школа равных возможностей» 1. Совершенствовать работу с одаренными детьми 2. Совершенствовать условия для создания и реализации индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся 3. Развивать систему кадетского обучения и воспитания 4. Развивать предпрофильную подготовку и профильное обучение как средство повышения качества образования Проект «Современная школа – школа будущего» 1. Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО по требованиям ФГОС-2021, качественное обновление содержания общего образования 2. Обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса 3. Организация наставничества для обучающихся школы, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования Проект «Быть здорово ЗДОРОВЫМ!» 1. Вести просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс 3. Формировать культуру здорового образа жизни (занятия в спортивно оздоровительных объединениях, участие в конкурсах, фестивалях в поддержку здоровья, владение навыками поддержки здоровья) 4. Создавать условия для занятий физической культурой и спортом Проект «Успех каждого ребенка» 1. Совершенствовать условия для реализации программ дополнительного образования 2. Совершенствовать работу с одаренными детьми Проект «Россия – страна возможностей» 1. Продолжить реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, выполнение мероприятий календарного плана воспитательной работы 2. Развивать известные и новые виды внеурочной деятельности 3. Создавать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей,
---------------------------	--

	обучающихся и родителей 4. Обеспечивать взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства Проект «Мое будущее – наше будущее» 1. Осуществлять поддержку инициатив обучающихся 2. Развивать и формировать метакомпетенции обучающихся 3. Информировать и оказывать профориентационную поддержку Проект «Кадровый потенциал для школы будущего» 1. Привлекать молодых специалистов 2. Поддерживать и повышать уровень квалификации педагогов 3. Формировать навыки, необходимые для эффективной работы педагогов в современных условиях 4. Поддерживать комфортные условия работы Проект «От наставничества – к профессионализму молодых» 1. Разработать и реализовать мероприятия «Дорожной карты» внедрения проекта 2. Оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров 3. Оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей 4. Содействовать созданию психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории 5. Провести мониторинг и анализ результатов направленного на изучение (оценку) качества реализуемого проекта наставничества Проект «Комфортная образовательная среда» 1. Создать и поддерживать психологически комфортную среду 2. Обеспечивать безопасное пространство 3. Внедрить инструменты бережливого производства Проект «Формирование доступной и безопасной образовательной среды» 1. Обеспечить содержание зданий и сооружений образовательной организации 2. Обеспечить защиту муниципальных образовательных организаций от терроризма и угроз социально-криминального характера 3. Обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда при организации обучения и воспитания 4. Обеспечить доступность образовательной организации для детей с ОВЗ для получения образовательных услуг Проект «Школа полного дня»
--	---

	1. Создать единый функциональный комплекс, включающий образовательный, воспитательный и развивающий процессы 2. Развивать известные и новые формы досуговой деятельности 3. Создавать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, обучающихся и родителей 4. Обеспечивать взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства Проект «Цифровая образовательная среда» 1. Развивать материально-техническую базу, информационно-телекоммуникационной инфраструктуру 2. Использовать информационные системы для повышения эффективности управленческих решений 3. Проектировать мотивирующие образовательные среды как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширять разнообразие внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2025 по 2030 год; Начало реализации Программы развития – январь 2025 года; Завершение – до 01 января 2030 года; Анализ итогов реализации программы – январь 2030 года.
Источники финансирования	Программа реализуется за счет средств, субсидий из федерального и регионального бюджетов, выделенных на развитие образовательного учреждения, а также внебюджетных средств, полученных от реализации платных образовательных услуг, добровольных пожертвований граждан и организаций.
Целевые показатели программы	- Количество разработанных проектов по модернизации помещений и территорий школы – 5; - количество реализованных проектов по модернизации помещений и территорий школы – 3; - доля модернизированных площадей помещений школы от общей площади помещений (9119,4 м²) – 12,73%; - укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием — 100%; - доля работников-участников конкурсов профессионального мастерства разных уровней среди педагогов – 7 (за весь период); - доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций (АО ИОО) - не менее 80%; - ежегодная численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников - 10 человек/11,1%; - количество проведенных «открытых» мероприятий разного уровня организации (муниципальный, региональный уровень) – 10 мероприятий; - снижение уровня травматизма на 15%; - снижение количества обучающихся, состоящих на разных видах учета на 30%; - снижение количества семей обучающихся, состоящих на разных видах учёта на 44%; - доля обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом со скоростью не менее 500 Мб/с, от общей

	численности обучающихся – 100%; - доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования (с учётом вовлечения во внеурочную деятельность) - 98%; - уровень освоения обучающимися основной образовательной программы НОО – 100%; - уровень освоения обучающимися основной образовательной программы ООО – 100%; - уровень освоения обучающимися основной образовательной программы СОО – 100%; - доля обучающихся, охваченных программами с углублённым изучением отдельных предметов – 60%; - доля обучающихся, охваченных образовательными программами, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе – 5%; - увеличение количества призеров и победителей на муниципальном и региональном уровнях во Всероссийской олимпиаде школьников - 15%; - наличие участников на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ – 20%; - доля обучающихся - победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различных уровней – 15%; - количество социальных партнёров – 10; - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в спортивно-оздоровительные мероприятия разных уровней - 30%; - увеличение количества обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - на 30%; - увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории – на 10%; - наличие 10 и более видов спорта в ШСК (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия); - использование IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 100 %; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 80%; - доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг – 100%; - отсутствие обоснованных жалоб потребителей на некачественное оказание услуг; - количество проектов-участников (в т.ч. гранты) федерального, регионального, муниципального уровней – 2; - реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6
--	---

	направлениям (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия); - увеличение количества обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней на 15%; - количество обучающихся, охваченных программой внеурочной деятельности «Школьный хор» - не менее 30 человек; - повышение количества обучающихся – участников школьных объединений на 20%; - доля обучающихся, вовлечённых в проведение общешкольных, муниципальных, региональных мероприятий - 50 %; - доля обучающихся, охваченных программой курса внеурочной деятельности по направлению «Краеведение» - не менее 8 %; - доля обучающихся, охваченных программой курса внеурочной деятельности по направлению «Школьный туризм» - не менее 5 %; - доля родителей, включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (участие в Совете родителей школы, родительском контроле, участие в общешкольных и классных мероприятиях и т.д.) – 50%; - заседание Управляющего Совета школы – не менее 2 раз в год.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Привлечение средств на выполнение работ по текущему ремонту столовой; - привлечение средств на выполнение работ по текущему ремонту актового зала; - проведение плановых ремонтных работ по содержанию зданий и сооружений; - повышение уровня безопасности объектов и систем жизнеобеспечения ОО; - улучшение условий по организации горячего питания (ремонт столовой); - снижение травматизма среди участников образовательного процесса; - обеспечение доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ; - обеспечение притока молодых квалифицированных кадров; - рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; - повышение уровня подготовки педагогов к решению современных задач в изменяющихся условиях; - охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - повышение качества преподавания; - отсутствие (сокращение) замечаний по ведению электронной отчетности (дневник, журнал); - сокращение количества обращений (жалоб) родителей; - сокращение числа больничных листов (количества больничных дней); - повышение качества усвоения знаний; - снижение уровня заболеваемости обучающихся и педагогов; - снижение уровня тревожности, вербальной и физической агрессии, употребления нецензурной лексики; - снижение случаев порчи школьного имущества; - зонирование пространства по функциональной деятельности; - сокращение времени протекания школьных процессов (внедрение

	инструментов бережливого производства); - создание условий для формирования личности, ее самоопределения и самореализации; - повышение качества образования; - внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы; - информационно-методическая поддержка образовательного процесса; - расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе; - цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС) - эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение; - электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса; - эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; - обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования; - консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования; - школа не является образовательной организацией с признаками необъективных результатов; - отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса; - повышение качества образования; - обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования; - формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса; - оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - увеличение числа педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); - формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности обучающихся, увеличения контингента на всех уровнях образования и инновационной активности школы в
--	--

	открытой системе образования; - удовлетворение познавательных потребностей, обучающихся; - участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (заключительный этап); - наличие победителей и призеров на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников; - увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности; - удовлетворенность родителей условиями образовательной деятельности; - здоровьесбережение: снижение перегрузки обучающихся; - наличие и реализация общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями); - активное участие обучающихся в сдаче норм «ГТО»; - рост обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; - индивидуальная помощь отстающим, поддержка талантливых обучающихся; - реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы; - продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней; - функционирование школьного хора; - повышение количества обучающихся – участников школьных объединений; - продолжена работа по взаимодействию с организациями культуры и искусств, кванториумом; - развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования; - возрастание роли внеурочной деятельности; - реализация программ краеведения; - реализация программ школьного туризма; - увеличение количества детских инициатив; - увеличение количества новых форматов взаимодействия; - создание проектных команд (детских сообществ); - личностный рост обучающихся; - рост общественной активности обучающихся; - функционирование управляющего совета школы.
Контроль исполнения программы	Контроль исполнения программы включает в себя: - Ведение мониторинга по реализации Программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;

	- Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет Администрация учреждения, Педагогический совет, Совет родителей и Наблюдательный совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор. Отчёт по исполнению программы осуществляется через публикации в муниципальных СМИ и публичного отчёта учреждения, размещаемого на официальном сайте Учреждения ежегодно в августе.
--	---

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

2.1. Общая характеристика

Наименование ОУ в соответствии с Уставом ОУ	Полное: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» Сокращённое: МАОУ «СОШ № 29»
Тип учреждения	Автономное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска», Архангельская область, г. Северодвинск, ул. Ломоносова, 41а.
Год ввода в эксплуатацию	1988
Юридический адрес	164523, Российская Федерация, Архангельская область, город Северодвинск, проспект Морской, дом 56А
ИНН	2902039835
Телефон	8(8184)520856 -директор
Электронная почта	sever-school29@yandex.ru
Адрес сайта	https://школа29северодвинск.рф/
Наличие Устава	Утвержден распоряжением Управления образования Администрации Северодвинска от 19.12.2019 № 179-р
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 6597 от 06 февраля 2020 года, выдана Министерством образования и науки Архангельской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3948 от 18 февраля 2020 года, выдано Министерством образования и науки Архангельской области, бессрочно

2.2. Социальная инфраструктура

МАОУ «СОШ № 29» расположено в спальном районе города, вдали от промышленных предприятий. Микрорайон по социальным и экономическим условиям вполне благополучен. Жилые дома, в основном, представляют собой 5 и 9-этажные многоквартирные здания. В микрорайоне расположены следующие общеобразовательные учреждения «Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – «Детский сад № 88 «Антошка», «Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – «Детский сад № 3 «Морозко». В микрорайоне расположены Государственное бюджетное учреждение Архангельской области социального обслуживания детей с ограниченными возможностями «Северодвинский реабилитационный центр для детей с ограниченными возможностями «Ручеёк», городская библиотека МБУ МБС «Бестселлер».

2.3. Сведения о педагогических работниках

Реализация основных образовательных программ в МАОУ «СОШ № 29» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью, и повышением собственной квалификации.

Педагогический коллектив школы по состоянию на начало 2024-2025 учебного года укомплектован кадрами, состоит из 100 педагогических работников. Общая численность учителей - 71 человек, из них: начальная школа – 22 человека, основная и старшая школа – 49 человек. Численность прочих педагогических работников – 29 человек, из них 3 учителя-логопеда, 2 социальных педагога, 3 педагога-психолога, 1 тьютор.

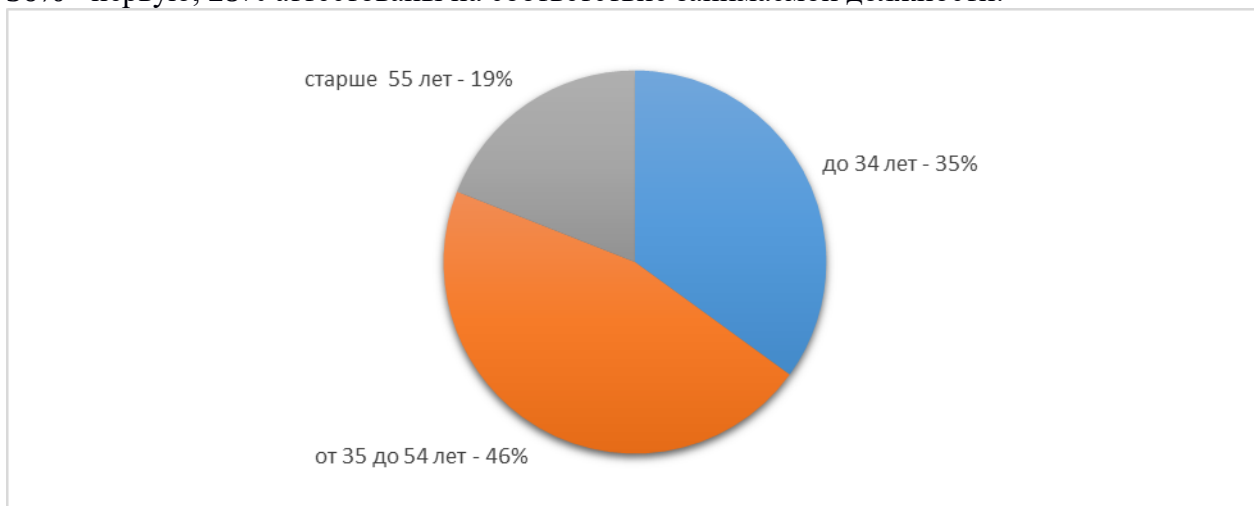
В 2023-2024 учебном году установлены квалификационные категории:

- высшая – 2 педагога
- первая – 4 педагога
- аттестованы на соответствие занимаемой должности (СЗД) – 9 педагогов.

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	СЗД	Не аттестовано
19	36	28	17



19% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 36% - первую, 28% аттестованы на соответствие занимаемой должности.



Возрастная структура педагогических кадров представлена следующими группами: до 34 лет – 35%, от 35 до 54 лет - 46%, от 55 лет – 19%.

В школе много молодых педагогов. Для создания эффективной среды наставничества в Школе создано методическое объединение педагогов-наставников, работа которого способствует непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.



Основные направления работы по развитию компетентности педагогов:

1. Повышение квалификации педагогических работников;
2. Участие в работе инновационных площадок:
 - опорная школа, реализующая курс по основам финансовой грамотности;
 - базовая площадка по финансовой грамотности;

«Реализация концепции профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации с целью подготовки обучающихся к военной или иной государственной службе».

- Апробация электронных УМК по финансовой грамотности.

3. Участие в инновационных образовательных проектах.

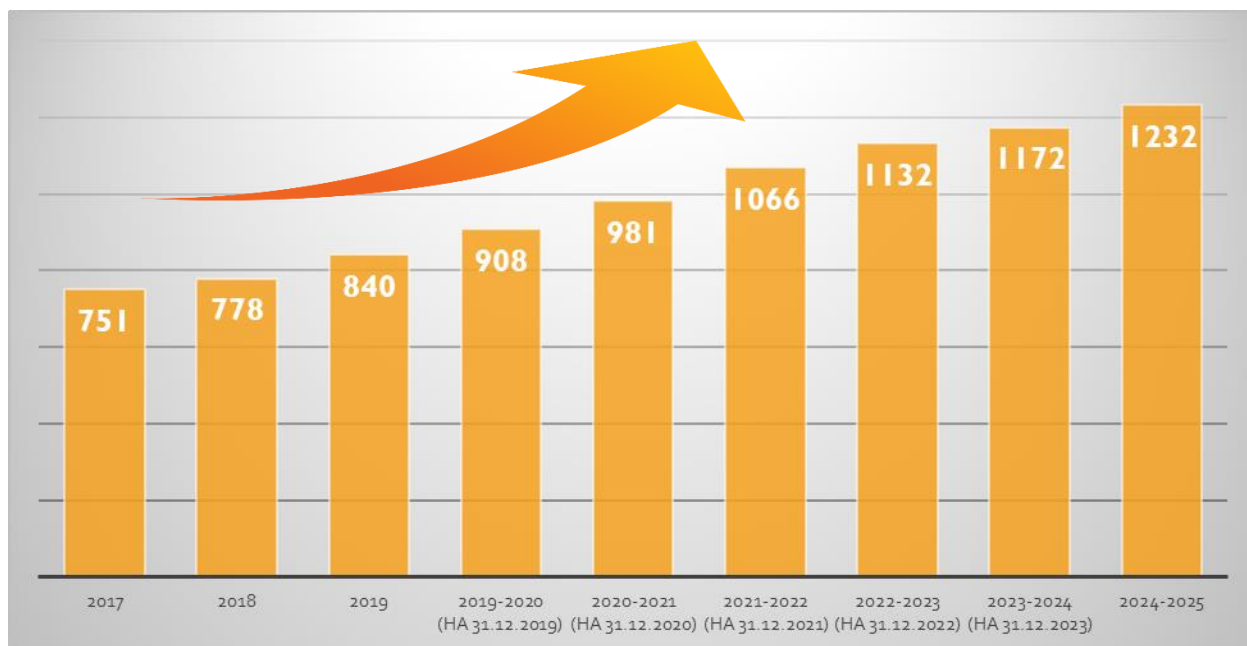
4. Руководство педагогом школы муниципальным методическим объединением;

5. Оценивание профессиональной деятельности педагогических работников (эксперты регионального банка для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников).

6. Организация и проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Открытый урок: Учитель - учителю», «Наставник +», «Лучший учебный кабинет».

2.4. Образовательная деятельность

Контингент обучающихся в Школе



Приведенная статистика показывает стабильный рост количества обучающихся Школы. За последние 5 лет численность обучающихся возросла на 25,7%:

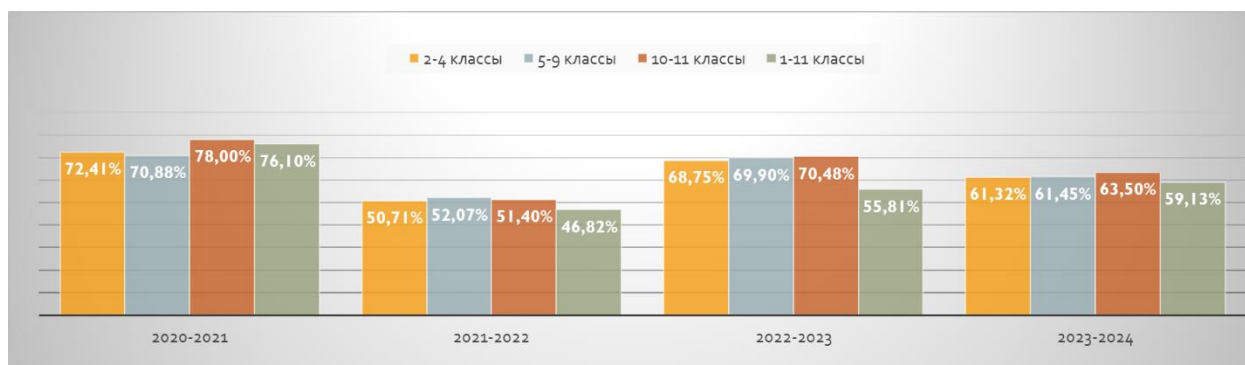
(на начало учебного года: 2020-2021 учебного года – 979 обучающихся, 2021-2022 учебного года – 1067 обучающихся, 2022-2023 учебного года – 1130 обучающихся, 2023-2024 учебного года – 1173 обучающихся, на 20 сентября 2024-2025 учебного года – 1231 обучающийся) и увеличилось количество классов-комплектов на 22% (2020-2021 учебный год – 41 класс, 2021-2022 учебный год – 44 класса, 2022-2023 учебный год – 47 классов, 2023-2024 учебный год – 48 классов, 2024-2025 учебный год – 50 классов). Положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу и востребованности учреждения.

В 2024-2025 учебном году (на 20.09.2024) обучается 1231 человек, функционируют 50 классов, из них 10 классов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, ТНР), 2 профильных кадетских класса (10 и 11 классы обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, интегрированную с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе), 29 классов с углубленным изучением отдельных предметов.

Успеваемость и качество образования обучающихся школы за последние 4 года:

Классы	Итоги 2020-2021 года		Итоги 2021-2022 года		Итоги 2022-2023 года		Итоги 2023-2024 года	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2-4	100%	72,41%	100%	70,88%	100%	78,00%	100%	76,10%
5-9	100%	50,71%	100%	52,07%	100%	51,40%	100%	46,82%
10-11	100%	68,75%	100%	69,90%	100%	70,48%	100%	55,81%
по школе	100%	61,32%	100%	61,45%	100%	63,50%	100%	59,13%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2024 годах, то можно отметить, что данный показатель за последние 4 года является стопроцентным на каждом уровне образования и в среднем по школе.



Качество знаний выросло на 8,9% по сравнению с итогами 2021-2022 учебного года и стабильно держится на отметке 60%. Данный показатель выше областного и муниципального уровней.

Результаты ЕГЭ ГИА – 11
(единого государственного экзамена)
2023-2024 учебный год

Предметы по выбору	Количество обучающихся, выбравших предмет	Минимальный балл	Средний балл	Успешность	Максимальный набранный балл	Не преодолели порог
Биология	4	36	33	50%	44	2
Иностранный язык (англ.)	2	22	31	100%	35	0
Информатика	19	40	51	79%	98	4
История	17	32	49	82%	76	3
Литература	2	32	52	100%	58	0
Математика (профиль)	22	27	57	91%	94	2
Обществознание	26	42	49	69%	79	8
Физика	8	36	51	88%	87	1
Химия	4	36	46	100%	68	0
Русский язык	50	24	68	100%	91	0

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы
(от 81 до 100)

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Предмет	Количество обучающихся, человек				
Английский язык					1
Биология					
География					
Информатика	1		1	1	1
История			1		1
Литература			1		
Математика (база)					

Математика (профиль)				2	3
Обществознание	1	1			1
Русский язык	10	10	14	5	5
Физика				1	
Химия					

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов (в формате ОГЭ)

Учебный год		2020-2021					2021-2022				
№	Предмет	Количество выбравших	Средний балл	Оценка	Качество (%)	Успешность (%)	Количество выбравших	Средний балл	Оценка	Успешность (%)	Качество (%)
1	Английский язык	3	57	4	100	100	1	37	4	100	100
2	Биология	6	27	4	25	100	2	22	4	100	50
3	География	28	22	4	46,4	100	20	21	4	100	55
4	Информатика	20	15	4	51,7	100	23	12	4	100	57
5	История	-	-	-	100	-	-	-	-	-	-
6	Литература	1	17	3	50	100	-	-	-	-	-
7	Математика	49	17	4	48,2	100	59	14	4	100	53
8	Обществознание	15	28	4	21,4	100	2	26	4	100	50
9	Русский язык	49	33	4	76,8	100	59	24	4	100	64
10	Физика	18	20	4	23,5	100	6	20	4	100	67
11	Химия	7	25	5	60	100	4	20	4	100	75

Учебный год		2022-2023					2023-2024				
№	Предмет	Количество участников	Средний балл	Оценка	Успешность	Качество	Количество участников	Средний балл	Оценка	Успешность	Качество
1	Английский язык	2	41	3	100%	50	6	54	4	100%	83,3
2	Биология	10	34	4	100%	100	8	36	4	100%	83,3
3	География	37	21	4	95%	67,57	51	22	4	100%	78,4
4	Информатика	45	12	4	96%	60	59	10	4	98%	57,6

5	История	3	16	3	100%	33,33	-				
6	Литература	5	33	4	100%	80	-				
7	Математика	75	16	4	93%	64	75	16	4	97%	65,3
8	Обществознание	27	22	3	100%	44,44	13	20	3	92%	30,8
9	Русский язык	75	26	4	100%	73,7	75	25	4	100%	65,3
10	Физика	11	19	3	100%	45,45	2	28	4	100%	100
11	Химия	9	28	4	100%	66,67	7	34	5	100%	100

**Информация об обучающихся, окончивших школу с аттестатами особого образца,
золотой и серебряной медалями
«За особые успехи в учении»**

Аттестат об основном общем образовании с отличием	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	2	2	3	3	2	0	4	5

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Золотая медаль «За особые успехи в учении»	3	1	2	5	5	7	3	
Золотая медаль «За особые успехи в учении» (регионального уровня)	3	1						
Серебряная медаль «За особые успехи в обучении»	2			2			1	
Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени								2
Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» II степени								2

Ежегодно обучающиеся школы с отличными успехами осваивают образовательный стандарт в полном объеме, что подтверждается получением аттестатов особого образца, региональными и федеральными медалями «За особые успехи в учении».

Развитие системы поддержки одаренных (талантливых) детей

В МАОУ «СОШ № 29» создана система поддержки талантливых детей. Разработан банк данных одаренных детей по таким направлениям, как интеллектуальное, творческое, спортивное, социальное. Это позволяет выстроить индивидуальный маршрут обучающегося для создания условий развития его одаренности. В рамках работы научного общества обучающихся «Мудрая сова» (для обучающихся 3-4 классов) и «Феникс» (для обучающихся 5-11 классов) выстраивается деятельность учителей, направленная на развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

В школе ведется целенаправленная работа, которая дает свои результаты: обучающиеся становятся победителями и призерами мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

2.5. Организация образовательной деятельности

МАОУ «СОШ № 29» работает в одну смену. Учреждение работает с 08.00 до 19.00 в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с расписанием занятий и календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года:

1 классы - 33 учебные недели

2-4 классы - 34 учебные недели

5-8 классы - 34 учебные недели

9, 11 классы - 34 учебные недели

10 классы - 35 учебных недель (с учетом 5-и дневных военных сборов).

В процессе обучения обучающимся предоставляются каникулы в соответствии с календарным учебным графиком. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные каникулы.

Обеспечение выполнения муниципального задания

Достижение показателей объема муниципальных услуг, работ, установленных в муниципальном задании МАОУ «СОШ № 29»: 2018 год – 100%, 2019 год – 102%, 2020 год – 98 %, 2021 год – 98%, 2022 год – 98,2%, 2023 год – 98, 44%. Это говорит о высоком проценте выполнения муниципального задания ежегодно.

2.6. Воспитательная работа

В 2023-2024 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с целями и задачами рабочей программы воспитания школы.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) продолжить профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) продолжить работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель и задачи реализовываются через систему классных часов, школьные мероприятия, участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, МСПП, организацию экскурсий.

Документальное обеспечение воспитательной деятельности и дополнительного образования обучающихся: Конституция РФ, закон «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, Устав школы, рабочая программа воспитания школы, локальные акты МАОУ «СОШ № 29» – календарный план воспитательной работы, планы работы специалистов социально-психологической службы, рабочие программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, двумя социальными педагогами, двумя педагогами-психологами, тьютором, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, классными руководителями.

На базе МАОУ «СОШ № 29» функционирует Совет обучающихся школы (далее – Совет), в который входят представители от 8-11 классов. Работа Совета ведется в соответствии с Положением о Совете обучающихся, курирует работу Совета педагог-организатор.

МАОУ «СОШ № 29» сотрудничает с учреждениями города:

Отделением по делам несовершеннолетних Отдела УУП и ПДН г. Северодвинска, Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Северодвинска, Центром профориентации и подготовки кадров ОАО «ЦС «Звездочка», Северодвинской местной общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, ГБОУ АО «Северодвинский СРЦН «Солнышко», МУК «Центр культуры и общественных мероприятий», МАУК «Северодвинский городской драматический театр», МБС Библиотека «Бестселлер», МБУК «Северодвинский городской краеведческий музей», с учреждениями дополнительного образования – МАОУ ДО ДЮЦ, МАОУ ДО «ДЦК», МБОУ ДО «ДМЦ «Североморец», МАОУ ДО «Северный кванториум», ГБУ АО «Центр природопользования и охраны окружающей среды», Архангельской региональной общественной благотворительной организацией «Триединство», музеем поисковой работы ВПК «ЭДЕЛЬВЕЙС», Региональным благотворительным общественным движением Архангельской области «Дари радость детям!», МАУ «Молодежный центр», ГБУ АО «Северодвинский реабилитационный центр «Ручеек», ГБУ АО «Центр «Надежда», МБОУ «ЦППМСП».

Развитие системы дополнительного образования

Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий

потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье. Всего дополнительным образованием в школе охвачено 366 детей.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое. Данное направление представлено программами «Бумажные фантазии», «Маска» (театральная студия). Художественно-эстетическое развитие получают 139 обучающихся.

- Техническое направление. Воспитание познавательной активности реализуется в рамках объединения технической направленности «Робототехника». Открыты группы для младшего и старшего возраста.

- Физкультурно-спортивное направление. Школа является участником Всероссийского проекта «Футбол в школе», «Я расту со спортом». Функционируют секции по футболу, пионерболу, волейболу, баскетболу, ОФП с элементами единоборств, играм с мячом «Школа мяча», плавание, фитнес для девочек, занятия в объединении дополнительного образования «Корригирующая гимнастика».

Обучающимся школы предоставлена возможность полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта.

По данным социального паспорта школы в СОП находятся 7 несовершеннолетних, 4 обучающихся состоят на ВШУ, 5 – в ОПДН, 2 обучающихся на учете в МГОР, 1 обучающийся в категории «Требующие особого внимания государства и общества» (ТОВГИО). Причины такого количества детей «группы риска»: дети, имеющие одного родителя, безработные родители. Психолого-педагогические знания у родителей на низком уровне. Все это ведет к скрытому неблагополучию. В учреждении ведётся работа, направленная на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

- организация встреч с инспектором ОПДН в рамках плана совместной работы с ОПДН;
- организация встреч с инспектором ГИБДД;
- заседания Совета профилактики и правонарушений несовершеннолетних;
- деятельность отряда «Юные инспекторы дорожного движения» (ЮИДД), созданного на базе школы;
- проведение мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы;
- организация встреч с представителем ФСКН, прокуратуры, врачом-наркологом.

2.7. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 29»

Состояние материально-технической базы учреждения является основой для осуществления качественной образовательной деятельности учреждения, главной составляющей для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности образовательного учреждения составляет нормативно-правовое обеспечение, состояние и работоспособность следующих систем: теплоснабжения, канализации, холодного и горячего водоснабжения, вентиляции, электроснабжения, пожарной безопасности, безопасности образовательного учреждения.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 53 учебных кабинета, все оснащены современной компьютерной техникой.

В соответствии с основными направлениями модернизации общего образования в МАОУ «СОШ № 29» проведены мероприятия, направленные на создание в учреждении

современных условий для ведения образовательного процесса и развитие современной информационно-образовательной среды.

Внедрение информационных и коммуникационных технологий является одним из основных направлений развития инфраструктуры общего образования. В 2024 году число обучающихся на один компьютер составило 9 человек. С 2019 года школа подключена к широкополосному Интернету (100 Мб/с). В учреждении функционирует два компьютерных класса, с количеством рабочих мест – 26. В учебных целях используются 44 проектора, 12 интерактивных досок, 7 интерактивных панелей, 137 персональных компьютеров, 70 ноутбуков: все подключены к сети Интернет и используются в локальной вычислительной сети.

С 2013 года МАОУ «СОШ № 29» является муниципальным центром регионального проекта «Цифровое образовательное кольцо Архангельской области», в рамках реализации которого на базе школы проводятся видеоконференции, презентации передового педагогического опыта, трансляции учебных занятий педагогов области, вебинары и т.д.

В практику работы учреждения внедрен электронный документооборот, в электронном виде отправляются ответы на обращения, создана инновационная площадка по апробации и внедрению электронного дневника и электронного журнала. На официальном сайте школы в сети Интернет размещена информация о деятельности и качестве оказываемых услуг для информирования участников образовательного процесса. Все обучающиеся 1-11 классов обеспечены учебно-методической литературой в соответствии с основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Библиотечный фонд сформирован с учетом следующих единиц хранения в расчете на одного обучающегося: учебники – 21 экземпляр, учебно-методическая и художественная литература – 27 экземпляров.

В 2020 году был произведен капитальный ремонт плавательного бассейна в рамках муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска». В здании бассейна отремонтированы кровля и фасад, заменены окна, заново выполнена внутренняя отделка, смонтированы новые сети отопления, вентиляции, водоснабжения, водоотведения и электроснабжения. Помимо этого, установлена современная система водоподготовки.

В связи с запросами современного общества главной целью школы является создание условий для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции условий прохождения данной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка, а также устранение нарушений в социальной адаптации обучающихся и формирование у ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.

Для модернизации школьного пространства в 2021 году в МАОУ «СОШ № 29» открылся Коворкинг-класс. Его цель – организация новой, комфортной, образовательной, развивающей и предметно-пространственной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В состав Коворкинг-класса входят следующие функциональные зоны: интерактивная, учебная и зона отдыха.

В интерактивной зоне создаются условия для общения и коллективного творчества: размещаются мебель, ноутбук, интерактивное оборудование, сенсорные панели, подвижные конструкции, настольные игры. Все предметы своей необычной и яркой формой призывают к активному взаимодействию с ними.

В учебной зоне можно выполнять домашние задания, закреплять изученный материал, готовить проекты, доклады, сообщения и т.д. Эта зона оборудуется стеллажами для хранения книг, учебных пособий.

В зоне отдыха школьники и педагоги могут получить необходимый настрой, расслабляясь психологически и физически. Для этого релаксационная зона оснащена мягкими пуфами, пузырьковой панелью, цветными матами, проектором с дисками,

фонограммами и другими схожими предметами. Успокаивающая музыка, красочные видеопроекции на стенах и потолке дарят умиротворение и чувство покоя.

Важно, что в коворкинге есть возможность зонирования и разделения пространства под разные педагогические и психологические задачи.

С целью создания современной инфраструктуры учреждения, сбережения здоровья обучающихся и работников, снижения уровня травматизма (текущий уровень травматизма среди обучающихся 8-9 случаев в год), обеспечения соответствия инфраструктуры и организации образовательного процесса требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса необходимо продолжить развитие материально-технической базы школы и формирование современной открытой информационно-образовательной среды.

В конце 2020 года МАОУ «СОШ № 29» получило современное оборудование в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Данный проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.

Для модернизации школьного пространства и реализации проекта «Цифровая образовательная среда» творческая группа педагогов, детей и родителей МАОУ «СОШ № 29» разработали проект создания на базе школы ЛабораториУМа.

В 2021 году в школе был открыт кабинет цифровых технологий «ЛабораториУМ – «пространство открытий», который помогает обеспечить доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, технического и гуманитарного профилей, совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Информатика», «Математика».

«ЛабораториУМ» – это возможность педагогам и детям получать знания на образовательных платформах и площадках в урочное и внеурочное время.

«ЛабораториУМ» – пространство, которое стало одним из ресурсов повышения качества образования в МАОУ «СОШ № 29».

С 01.09.2024 года в МАОУ «СОШ № 29» началась реализация Федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы» в рамках национального проекта «Беспилотные авиационные системы».

Для решения поставленных задач по реализации данного проекта совместно с Управлением образования администрации Северодвинска при поддержке Министерства образования Архангельской области были проведены следующие мероприятия:

1. Выполнен ремонт пространства для проведения теоретических и практических занятий, оборудовано помещение для испытаний БПЛА в малой полётной зоне, под большую полетную зону определен большой спортивный зал.

Помещение включает в себя на следующие зоны:

– Интерактивная зона (зона для проведения аудиторных и практических занятий).

В неё входит:

- рабочая зона со столами, оборудованная в том числе ПК;
- рабочее место преподавателя;
- 3D – Принтинг (Включает в себя Ремонтную станцию, зону 3D-печати);
- Малая полётная зона.

2. Поставлено специальное оборудование, ведется сборка и монтаж.

3. Четыре педагога школы в полном объеме прошли специальную подготовку на базе Федерального технопарка профессионального образования в г. Калуга.

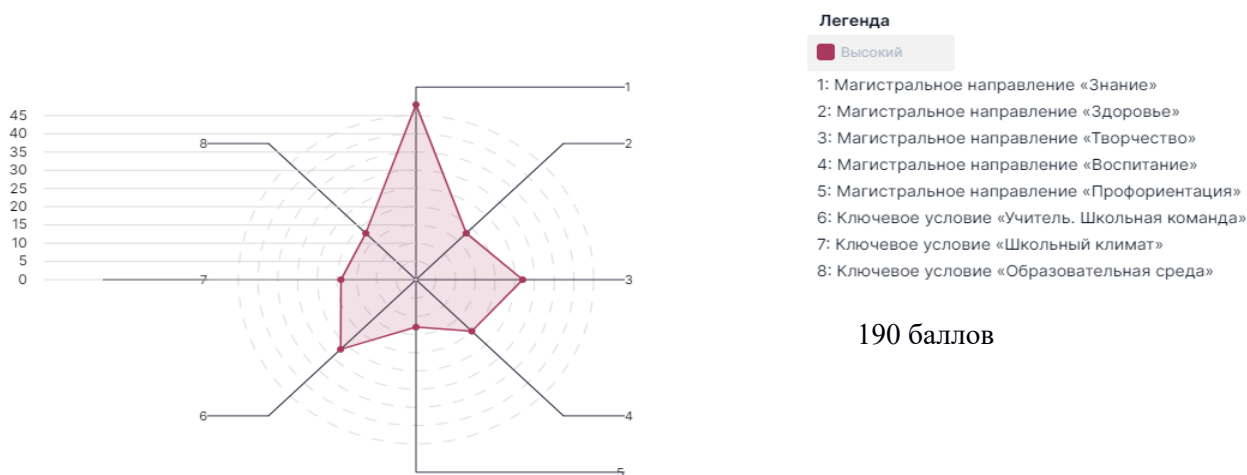
4. В МАОУ «СОШ № 29» разработаны дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся 12-16 лет «Основы управления беспилотными летательными аппаратами» в объеме 34 часа (один раз в неделю) и 64 часа (два раза в неделю).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Администрация МАОУ «СОШ № 29» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**190 баллов**). Уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации успешных практик системы образования для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48 (высокий)	Продолжить работу, увеличивая уровень показателя
2	Воспитание	20 (высокий)	Продолжить работу, увеличивая уровень показателя
3	Здоровье	18 (средний)	Продолжить работу, увеличивая уровень показателя
4	Творчество	27 (высокий)	Продолжить работу, увеличивая уровень показателя
5	Профориентация	13 (высокий)	Продолжить работу, увеличивая уровень показателя
6	Учитель. Школьная команда	27 (высокий)	Продолжить работу, сохраняя уровень показателя
7	Школьный климат	19 (высокий)	Продолжить работу, увеличивая уровень показателя
8	Образовательная среда	18 (высокий)	Продолжить работу, увеличивая уровень показателя
Итоговый показатель:		190 (высокий)	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
1.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	- Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. - Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. - Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. - Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. - Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. - Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.

					Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.

					достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
2.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения

					в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
				Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.

					• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических

					работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем

						образования.
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

						/регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Магистральное направление «Здоровье»						
5.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках	1	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
					Невключенность вопросов	• Выделение в рабочих программах по предметам

		предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация			здоровьесбережения в образовательную программу.	вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
					Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
					Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
6.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению

						спортивных секций, школьных спортивных клубов.
7.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

						(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
8.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

						ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
9.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»						
10	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в

					выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по

					образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей

						в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
11	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для

					работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии

					дополнительных общеобразовательных программ.	с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления

						образовательной деятельности по программе школьного хора.
Магистральное направление «Воспитание»						
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

					туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
13	Организация летних тематических смен в школьном	Отсутствие	0	Организация воспитательной деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части

	лагере				управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	организации летних тематических смен в школьном лагере.
					Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	• Анализ системы воспитания в школе в летний период. • Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. • Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
					Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	• Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	• Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
					Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	• Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). • Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. • Обеспечений привлечения обучающихся

						и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. • Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. • Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. • Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
					Не разработана программа летнего школьного лагеря.	• Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
Магистральное направление «Профориентация»						
14	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с

					общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
				Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура),

						необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
15	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических

					работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный
--	--	--	--	--	---

						анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

					• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам
--	--	--	--	--	---

						повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Ключевое условие «Школьный климат» - дефициты отсутствуют						
Ключевое условие «Образовательная среда»						
17	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и

						презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

						обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					Отсутствие административного контроля использования оборудования.	• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
18	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
					Не сформирован управляющий	• Формирование управляющего совета в

					совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	соответствии НП документами.
					Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	• Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
					Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в локальные акты.

4. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития МАОУ «СОШ № 29»

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы), с распределением по основным направлениям деятельности.

Оценка внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом внешних ресурсов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Знание			
1.68% обучающихся охвачены программами углубленного изучения отдельных предметов	1.Школа была внесена в реестр школ с необъективными результатами	1.Повышение профессиональной компетентности педагогических работников школы 2.Использование педагогами сервиса ФГИС «Моя школа»	1.Объективность оценивания обучающихся 2.Соблюдение норм СанПин по работе с информационно-коммуникационными технологиями
Доступная и безопасная среда			
1. Обновление материально-технической базы 2. Оснащение современным оборудованием (ЦОС) 3. Комфортные условия работы	1. Нехватка учебных площадей, в т.ч. для занятий спортом 2. Необходимость текущего ремонта помещений	1.Бюджетное финансирование проекта ЦОС 2.Существующие типовые проекты дизайна и реконструкции школ	1.Меняющиеся стандарты и требования (сложность полноценного внедрения системы) 2.Дефицит финансовых ресурсов для содержания и своевременного ремонта помещений
Кадровый потенциал			
1.Низкая текучесть кадров 2.Являемся организаторами и инициаторами муниципальных и региональных мероприятий по трансляции успешного опыта работы 3.Престиж и рейтинг школы	1. Высокий средний возраст работников 2. Высокая учебная нагрузка педагогов, риски выгорания 3. Недостаточный уровень квалификации педагогов	1. Предоставление денежной компенсации за наем (поднаем) жилых помещений педагогическим работникам 2. Возможность оформления социальной ипотеки педагогическим работникам 3. Единовременная выплата молодым специалистам 4. Курсы повышения квалификации (АО ИОО) 5. Профессиональные конкурсы 6. Студенты и выпускники педагогических колледжей и ВУЗов	1. Низкий уровень престижа и авторитета педагога 2. Увеличение объема документооборота в образовательной организации 3. Увеличение объема и разнонаправленности отчетности педагогических работников и администрации. 4. Несвоевременность нормативно-правовых актов, минимальные сроки для их исполнения

Комфортная среда			
1. Ведется систематическая работа по формированию комфортной психологической среды	1. Случаи хамства, агрессии среди участников образовательных отношений	1. Социальное партнерство (взаимодействие с учреждениями системы профилактики)	1. Социальная, экономическая и политическая нестабильность
Качество и доступность образования			
1. Ведется работа по внедрению обновленных ФГОС 2. Реализуется программа развития системы наставничества для педагогов 3. Реализуется система кадетского и профильного обучения 4. Предоставляются образовательные услуги детям с разными образовательными и потребностями и возможностями	1. Отсутствие единой системы внутришкольной оценки качества образования 2. Высокая наполняемость классов 3. Недостаток форм и направлений внеурочной деятельности для обучающихся разных возрастов и потребностей	1. Доступность дистанционных образовательных платформ для педагогов (методическая работа) 2. Сотрудничество с центром повышения квалификации АО ИОО 3. Доступность образовательных платформ для обучающихся (олимпиады, конкурсы, марафоны)	1. Возрастающая численность обучающихся в период 2023-2024 годы и последующий спад 2. Рост количества детей с психическими нарушениями и девиантным поведением

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2030 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Основные направления формирования сценария устойчивого развития:

- формирование доступной и безопасной современной образовательной среды;
- развитие кадрового потенциала;
- создание комфортной среды
- повышение качества оказания образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования для обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями
- создание условий для развития личности, умеющей ориентироваться в современных условиях

5. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Социальный заказ общества и государства сегодня направлен на воспитание творчески мыслящих личностей, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены следующие целевые показатели: вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объёму научных исследований и разработок, в том числе за счёт создания эффективной системы высшего образования; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В современной школе необходимо создавать как специальную систему поддержки, стимулирования и выявления достижений обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого обучающегося.

Основой для определения новых задач Программы развития школы являются ключевые задачи Национального проекта «Образование». Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

МАОУ «СОШ № 29» имеет достаточную кадровую, программно-методическую и информационную ресурсную базу для дальнейшего развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2025-2030 годы обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы. Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем программа предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития МАОУ «СОШ № 29» связана с определением единых магистральных направлений деятельности школы, формирующих единое образовательное пространство. Каждое магистральное направление будет реализовано через выполнение следующих проектов:

- 1. Магистральное направление «Знание»**
 - 1.1 Проект «Знание: качество и объективность»
 - 1.2. Проект «Школа равных возможностей»
 - 1.3 Проект «Современная школа – школа будущего»
- 2. Магистральное направление «Воспитание»**
 - 2.1. Проект «Россия – страна возможностей!»
- 3. Магистральное направление «Здоровье»**
 - 3.1 Проект «Быть здорово ЗДОРОВЫМ!»
- 4. Магистральное направление «Творчество»**
 - 4.1. Проект «Успех каждого ребёнка»
- 5. Магистральное направление «Профориентация»**
 - 5.1. Проект «Мое будущее – наше будущее»
- 6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**
 - 6.1. Проект «Кадровый потенциал для школы будущего»
 - 6.2. Проект «От наставничества - к профессионализму молодых»
- 7. Магистральное направление «Школьный климат»**
 - 7.1. Проект «Комфортная образовательная среда»
- 8. Магистральное направление «Образовательная среда»**
 - 8.1. Проект «Формирование доступной и безопасной образовательной среды
 - 8.2. Проект «Школа полного дня»
 - 8.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

7. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Магистральное направление «Знание»

Предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

1.1 Проект «Знание: качество и объективность»

Оценка качества образования – это система процедур, включающих в себя механизмы и инструменты, обеспечивающие не только оценку полученных данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

К таким мерам в образовательной организации относятся: совершенствование внутренней системы оценки качества образования и обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. В обязательном порядке также осуществляется работа по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Цель: Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирования у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Задача 1: Продолжить работу по внедрению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования			
1.	Внесение изменений и дополнений в нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образования, связанные с введением ФГОС	По необходимости	Администрация школы
2.	Формирование банка данных нормативно-правовой документации, регулиющей внедрение обновленных ФГОС в части введения ФОП в МАОУ «СОШ № 29»	По мере поступления нормативно-правовой документации	Администрация школы
3.	Актуализация плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации обновленных ФГОС в 6-10 классах и ФОП в 1-11 классах в системе общего образования МАОУ «СОШ № 29» на 2024 - 2025 годы	Январь-май 2025 года	Администрация школы
4.	Актуализация плана методического сопровождения введения и реализации обновленных ФГОС в части введения ФОП	Январь-май 2025 года	Администрация школы
5.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования	2025-2030	Заместители директора по УВР

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
6.	Разработка и реализация программ с углубленным изучением отдельных предметов	2025-2030	Заместители директора по УВР
7.	Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	Ежегодно	Администрация школы
8.	Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация	2025-2030	Администрация школы
9.	Составление расписания уроков, занятий внеурочной деятельности в соответствии с едиными подходами и требованиями обновленных ФГОС и ФОП	Ежегодно	Заместители директора по УВР
10.	Обеспечение качественной реализации обновленных ФГОС через совершенствование материально-технических условий	2025-2030	Администрация школы
11.	Использование в образовательном процессе линейек учебников, включенных в Федеральный перечень учебников	2025-2030	Администрация школы
12.	Выполнение методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов, медиаклассов)	Ежегодно	Администрация школы
Задача 2: Совершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования			
1.	Создание единой системы внутришкольной оценки качества образования, обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур	2025-2030	Администрация школы
2.	Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	2024-2025	Администрация школы
3.	Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования; обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся	2025-2030	Администрация школы
4.	Формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели	2025-2030	Заместители директора по УВР

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	системы оценки качества образования; Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
5.	Формирование системы измерителей для оценивания образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2025-2030	Заместители директора по УВР
6.	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ, инновационный диктант, отгадывание кросснамберов, коллоквиум, рейтинговая система оценки знаний и др. Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания	Постоянно	Заместители директора по УВР
7.	Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ; Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/ проверочной/ диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов	Ежегодно	Заместители директора по УВР
8.	Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия	Ежегодно	Заместители директора по УВР

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	ошибок и некорректных формулировок		
9.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Заместители директора по УВР
10.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.	Ежегодно	Заместители директора по УВР
11.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений	Ежегодно	Заместители директора по УВР
12.	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки	Постоянно	Заместители директора по УВР
13.	Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР, ЕГЭ и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения	Ежегодно	Заместители директора по УВР
14.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ)	Ежегодно	Заместители директора по УВР
15.	Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов	Ежегодно	Заместители директора по УВР
16.	Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых	Ежегодно	Заместители директора по УВР

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам		
17.	Проведение мониторинга с целью повышения качества образования в МАОУ «СОШ № 29»	Ежегодно	Заместители директора по УВР
18.	Определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных	Ежегодно	Администрация школы
19.	Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о состоянии и качестве образования в МАОУ «СОШ № 29», прозрачность процедур оценивания	Ежегодно	Администрация школы
Задача 3: Совершенствовать условия для реализации программ внеурочной деятельности			
1.	Реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра реализуемых программ внеурочной деятельности, направленных на их развитие	Постоянно	Администрация школы
2.	Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся и воспитанников разных возрастов	Постоянно	Администрация школы
3.	Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2025-2030	Администрация школы
4.	Обновление программно-методического и диагностического материала внеурочной деятельности с учетом современных требований	2025-2030	Администрация школы
5.	Расширение перечня платных услуг	По необходимости	Администрация школы
6.	Разработка и внедрение проектов с привлечением внебюджетных средств (участие в конкурсах, грандах на различных уровнях)	Постоянно	Заместители директора по УВР
7.	Создание условий для реализации образовательного потенциала каждого обучающегося в рамках проектной и исследовательской деятельности	Постоянно	Администрация школы
8.	Обеспечение качества образовательной	Постоянно	Заместители

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности		директора по УВР
9.	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности	Постоянно	Заместители директора по УВР
Задача 4: Совершенствовать научно-методическую работу, как фактор повышения качества образования			
1.	Обеспечение профессиональной поддержки педагогическим работникам в ведении и реализации обновленных ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся	Постоянно	Администрация школы
2.	Оказание консультативной помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления	Постоянно	Заместители директора по УВР, руководители МО
3.	Трансляция педагогического опыта	Постоянно	Администрация, руководители МО
4.	Изучение и внедрение передового педагогического опыта	2025-2030	Заместители директора по УВР, руководители МО
5.	Непрерывное самообразование педагога и повышение уровня профессионального мастерства	Постоянно	Администрация, руководители МО
6.	Включение учителя в творческий поиск, в инновационную, опытно-экспериментальную деятельность и в перспективе в научно-исследовательскую деятельность	2025-2030	Администрация, руководители МО
7.	Разработка новых методических технологий по развитию инновационной деятельности МАОУ «СОШ № 29», перспективно-целевого планирования, научно-методического обеспечения образовательных и воспитательных процессов	2025-2030	Администрация, руководители МО
8.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной	2025-2030	Администрация, руководители МО

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	оценки качества подготовки обучающихся. Реализация программы развития системы наставничества как инструмента наращивания профессиональных компетенций педагогов		

Ожидаемые результаты:

- эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;
- обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;
- консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования;
- школа не является образовательной организацией с признаками необъективных результатов;
- отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса;
- повышение качества образования.

Целевые индикаторы проекта:

- обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования;
- совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования;
- расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности;
- увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов;
- увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ;
- усовершенствование условий для развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды;
- уровень освоения обучающимися основной образовательной программы НОО – 100%;
- уровень освоения обучающимися основной образовательной программы ООО – 100%;
- уровень освоения обучающимися основной образовательной программы СОО – 100%;
- доля обучающихся, охваченных программами с углублённым изучением отдельных предметов – 60%.

1.2. Проект «Школа равных возможностей»

В современных образовательных условиях неравенство чаще проявляется в виде ограничения доступа к качественному образованию. Это одна из наиболее острых проблем, стоящих перед образовательной организацией. Существующие серьезные различия в уровне развития детей, их образовательных потребностях и запросах заставляют пересматривать и искать новые возможности для обеспечения доступности качественного образования.

Так ведется работа по расширению вариативности программ и форм организации обучения, формируется безбарьерная среда, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение некоторых категорий обучающихся. Для дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего более полно учитывать интересы и способности учащихся, вводится профильное обучение. Данная стратегия предусматривает выделение уровней изучения учебных предметов: общеобразовательного и профильного. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов, образовательная организация предоставляет обучающимся выбор, который формирует индивидуальную образовательную траекторию.

Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Задача 1: Совершенствовать работу с одаренными детьми			
1.	Разработка и введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития	2024-2025	Администрация школы
2.	Создание банка данных одаренных детей в МАОУ «СОШ № 29»	2024-2025	Заместитель директора по УВР
3.	Создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с общей одаренностью	2025-2030	Администрация школы
4.	Разработка модели психолого- педагогического сопровождения одаренных детей	2024-2025	Администрация школы
5.	Расширение диапазона образовательных услуг	2025-2030	Администрация школы
6.	Развитие системы организации проектно-исследовательской деятельности	2025-2030	Администрация школы
7.	Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся с общей одаренностью	2025-2030	Администрация школы
8.	Ориентация образовательного процесса на увеличение количества обучающихся – победителей интеллектуальных олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний	2025-2030	Администрация школы
9.	Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений	Ежегодно	Администрация
10.	Организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми	Постоянно	Администрация школы
11.	Организация и проведение праздника «За честь школы» с награждением победителей в разных областях и педагогов, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Заместители директора по УВР
12.	Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Ежегодно	Заместители директора по УВР

13.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ	Ежегодно	Заместители директора по УВР
14.	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	Ежегодно	Заместители директора по УВР
Задача 2: Совершенствовать условия для создания и реализации индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся			
1.	Совершенствование учебно-воспитательного пространства как среды развития и саморазвития личности обучающихся с ОВЗ	2024-2030	Администрация школы
2.	Реализация модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью обеспечения оптимального развития, успешной интеграции в социум ребенка с ОВЗ	2024-2030	Администрация школы
3.	Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ	2024-2030	Заместители директора по УВР
4.	Сопровождение обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсных мероприятиях	По мере необходимости	Классный руководитель, тьютор
5.	Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с обучающимися с ОВЗ, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений	Ежегодно	Администрация школы
6.	Организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ	2024-2030	Администрация школы
7.	Обобщение профессионального опыта работы с обучающимися с ОВЗ путем выпуска методических брошюр учителями-логопедами, педагогами-психологами, тьютором	Ежегодно	Заместители директора по УВР
8.	Развитие консультативной и просветительской деятельности педагогов и родителей по направлениям работы учителя-логопеда, педагога-психолога, тьютора	В течение года	Заместители директора по УВР
9.	Трансляция педагогического опыта в рамках сотрудничества с АО ИОО по теме «Инновационные подходы в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	2025-2030	Администрация школы
10.	Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ	В течение года	Заместители директора по УВР
11.	Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных	2025-2030	Администрация школы

	учебных планов, направленных на преодоление неуспешности		
Задача 3: Развивать систему кадетского обучения и воспитания			
1.	Продолжение реализации концепции профильного кадетского образования Следственного комитета Российской Федерации с целью подготовки обучающихся к военной или иной государственной службе	2025-2030	Администрация школы
2.	Создание модели интеграции общего и дополнительного образования обучающихся профильных и предпрофильных кадетских классов	2026	Администрация школы
3.	Создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадет, всесторонне развитие их способностей и творческого потенциала обучающихся кадетских классов	2025-2030	Администрация школы
4.	Создание развитого ресурсного обеспечения деятельности кадетского класса	2025-2030	Администрация школы
5.	Создание предпрофильных кадетских классов, начиная с 7 класса	2027	Администрация школы
6.	Организация обучения кадет в режиме продленного (полного) дня. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеучебные предметы, во вторую половину - дополнительные занятия, ведётся целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания	2027	Администрация школы
7.	Организация и проведение полевых учебных сборов (полевых занятий) в рамках дополнительных образовательных программ, являющихся продолжением образовательного процесса и имеющих целью укрепление здоровья и военную подготовку кадет	2025	Администрация школы
8.	Проведение традиционных военно-патриотических мероприятий: Вахта памяти, Парады победы, военно-спортивные игры, смотры строя и песни, встречи с ветеранами, участниками боевых действий	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
9.	Организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, работающих в кадетских классах	Постоянно	Администрация школы
Задача 4: Развивать предпрофильную подготовку и профильное обучение как средство повышения качества образования			
1.	Разработка и введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление востребованности учебных предметов для углубленного изучения	2025-2026	Заместители директора по УВР
2.	Создание условий для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ (маршрутов)	2025-2030	Администрация школы

3.	Установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями	2025-2030	Администрация школы
4.	Осуществление педагогической поддержки ребят с выраженным интересом к изучению предметов математики, развитие мотивационной сферы обучающихся со сформированным стимулом к учению (внешними мотивами)	2025-2030	Администрация школы
5.	Организация совместной деятельности учителей школы, преподавателей учреждений высшего и среднего профессионального образования и педагогов дополнительного образования по формированию профессиональных интересов обучающихся, развитию способностей всех участников образовательного процесса	2024-2025	Администрация школы
6.	Организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, работающих в классах с углубленным изучением предметов	2025-2030	Заместители директора по УВР
7.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности обучающихся, увеличения контингента на всех уровнях образования и инновационной активности школы в открытой системе образования;
- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся;
- участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (заключительный этап);
- наличие победителей и призеров на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности.

Целевые показатели проекта:

- создание условий для успешного выполнения обновленных ФГОС;
- увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов;
- улучшение условий для индивидуального развития обучающихся;
- увеличение количества призеров и победителей на муниципальном и региональном уровнях во Всероссийской олимпиаде школьников на 15%;

- наличие участников на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- доля обучающихся, охваченных образовательными программами дополнительного образования (с учётом вовлечения во внеурочную деятельность) - 98%;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- создание предпрофильных кадетских классов;
- увеличение количества обучающихся – победителей интеллектуальных олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний;
- создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.

1.3. Проект «Современная школа – школа будущего»

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе.

В основу проекта «Современная школа – школа будущего» положены целевые ориентиры федерального проекта «Современная школа». Проект направлен на разработку и достижение следующих показателей: реализация механизмов сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции; мониторинг продвижения детей в образовательной системе и социуме; повышение мотивации достижения успеха, познавательной активности, познавательных интересов и потребностей; мотивация педагогов к использованию новых технологий, организация исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся; повышение психолого-педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров; организация взаимодействия с родителями в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития; современная материально-техническая база, оборудование, необходимое для организации образовательного процесса, повышения привлекательности образовательной деятельности и учебной мотивации обучающихся, профессиональной мотивации педагогов.

Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, совершенствование инфраструктуры образования для обеспечения доступности качественного образования посредством механизмов сетевого взаимодействия для расширения пространства образовательных возможностей и целевого финансирования образовательных и инновационных проектов.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Задача 1: Реализация ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО по требованиям ФГОС-2021, качественное обновление содержания общего образования			
1.	Работка нормативно-правовой базы реализации Программы развития в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и обновленных ФГОС-2021. Внесение	2024-2025	Заместители директора по УВР

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
	изменений в основную общеобразовательную программу образования в части обновления содержания предметных областей «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика».		
2.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2025-2030	Заместители директора по УВР
3.	Разработка и реализация рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований PISA (финансовая, читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность).	2024-2025	Заместители директора по УВР
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей	2025-2026	Методист
5.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательной деятельности	2025-2030	Заместители директора по УВР
Задача 2: Обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса			
1.	Анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровье сберегающей среды школы, мониторинг оснащения оборудованием, средствами обучения и воспитания	2025	Администрация
2.	Обустройство цифровых лабораторий, обновление материально-технической базы кабинетов «Химия», «Биология», «Физика», «Информатика»	2025-2030	Администрация
3.	Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей с использованием лабораторного оборудования, цифровых лабораторий по физике, химии, биологии, оборудования для робототехники, 3D-модерирования, VR-технологии по информатике и труду (технологии)	2025-2030	Заместители директора по УВР
4.	Создание МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»	2025-2030	Администрация
5.	Приобретение современного оборудования, отвечающего целям и задачам программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	2025-2030	Администрация
6.	Благоустройство пришкольной территории	2025-2030	Администрация
7.	Использование бюджетного и внебюджетного финансирования на календарный год, благотворительных средств и средств, получаемых от оказания платных образовательных услуг	2025-2030	Администрация
Задача 3: Организация наставничества для обучающихся школы, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением			

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
представителей работодателей к этой деятельности			
1.	Вовлечение педагогов в работу по проблеме «Развитие практик наставничества в образовании»	2024-2025	Методист
2.	Организация участия в конкурсных отборах практик, моделей, форматов профессиональной ориентации, наставников профориентационных мероприятий	2025-2030	Методист
3.	Повышение качества воспитательных мероприятий: классных часов, КТД, организация и проведение встреч с социальными партнерами, межведомственное взаимодействие	2025-2030	Заместители директора по УВР
4.	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования	2024-2025	Заместители директора по УВР
5.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2025-2026	Заместители директора по УВР
Задача 4: Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования			
1.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства использованием современных мессенджеров	2024-2025	Администрация
2.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ	2024-2025	Администрация
3.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы управления качеством образования, реализация муниципального задания)	2026	Администрация
4.	Развитие социального партнерства и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2025-2028	Администрация

Ожидаемые результаты:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие – повышение мотивации к обучению;

- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
- обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса;
- организовано наставничество для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности.

Целевые показатели проекта:

- доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ – 20%;
- доля обучающихся, охваченных программами с углублённым изучением отдельных предметов – 60%;
- доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемых услуг – 100%;
- количество проектов-участников (в т.ч. гранты) федерального, регионального, муниципального уровней – 2
- доля родителей, включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (участие в Совете родителей школы, родительском контроле, участие в общешкольных и классных мероприятиях и т.д.) – 50%.

2. Магистральное направление «Здоровье»

Предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.1. Проект «Быть здорово ЗДОРОВЫМ!»

Важную роль в формировании основ здорового образа жизни играет школа. Здоровьесберегающий вектор развития ребёнка во время обучения предполагает создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. Здоровьесберегающая среда в школе — это совокупность социально-педагогических условий, физиологических компонентов, необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся. Такая среда предоставляет каждому ученику реальную возможность получать полноценное образование, адекватное его способностям, склонностям, возможностям, потребностям и интересам. Ценности здорового образа жизни должны поддерживаться и в семье, тогда развитие ребенка будет наиболее гармоничным.

Цель - формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
Задача 1. Вести просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни			
1.	Разработка программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Ежегодно	Социально-психологическая служба
2.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	Ежегодно	Администрация, классные руководители
3.	Проведение педагогического совета по теме здорового образа жизни	Ежегодно	Администрация
4.	Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин	Ежегодно	Заместители директора по АХР
5.	Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы		Заместитель директор по УВР
6.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	В течение года	Заместители директора по УВР
7.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Ежегодно	Администрация
8.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды	В течение года	Администрация
9.	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директор по УВР
10.	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместители директор по УВР
11.	Проведение конкурса «Школа здорового образа жизни» среди обучающихся	Ежегодно	Социально-психологическая служба
Задача 2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс			
1.	Составление расписания уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиН)	Ежегодно	Заместители директор по УВР
2.	Проверка готовности кабинетов и оборудования в соответствии с требованиями СанПиН	Август, ежегодно	Комиссия

3.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной, внеурочной деятельности	В течение года	Заместители директор по УВР, учителя-предметники, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования
4.	Методическая панорама «Здоровьесберегающие технологии»	Октябрь 2025	Заместители директор по УВР
5.	Педагогический совет «Здоровьесбережение при применении ИКТ»	Ноябрь 2026	Заместители директор по УВР
Задача 3. Формировать культуру здорового образа жизни (занятия в спортивно оздоровительных объединениях, участие в конкурсах, фестивалях в поддержку здоровья, владение навыками поддержки здоровья)			
1.	Организация работы спортивных секций, объединений дополнительного образования, проведение дополнительных уроков физической культуры	Ежегодно	Заместитель директор по УВР, учителя физической культуры
2.	Организация динамических пауз	Ежегодно	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
3.	Организация индивидуальных занятий	Ежегодно	Социально-психологическая служба
4.	Организация спортивных перемен	Ежегодно	Учителя физической культуры
5.	Организация школьных спортивных соревнований, фестивалей, турниров и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	В течение года	Заместитель директор по УВР, учителя физической культуры
6.	Тестирование ГТО (3, 4, 5 ступень)	Сентябрь Октябрь Ноябрь	Учителя физической культуры
7.	Участие в спортивных соревнованиях, состязаниях, фестивалях, турнирах и мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни	В течение года	Заместитель директор по УВР, учителя физической культуры
8.	Награждение по итогам года активистов, победителей и призеров ШСК «Пересвет 29». Отчетно-перевыборное собрание	Май	Совет ШСК «Пересвет 29»
Задача 4. Создавать условия для занятий физической культурой и спортом			
1.	Увеличение количества реализуемых дополнительных образовательных программ	Ежегодно	Администрация
2.	Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми	Весь период	Администрация
3.	Организация совместных мероприятий с МАОУ ДО ДЮЦ, МДОУ ДО «СПШ № 2»	Ежегодно	Заместитель директор по УВР
4.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг		Администрация

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого уровня просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни;
- наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- включенность здоровьесберегательных технологий в образовательный процесс;
- включенность обучающихся в спортивно-оздоровительные объединения, участие в конкурсах, фестивалях в поддержку здоровья;
- увеличение количества видов спорта в ШСК;
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- активное участие обучающихся в сдаче норм «ГТО»;
- рост обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;
- развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

Целевые показатели проекта:

- рост качества образования: повышение уровня образовательных достижений школьников;
- реализация общешкольной программы здоровьесбережения;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в спортивно-оздоровительные мероприятия разных уровней - 30%;
- увеличение количества обучающихся, участвующих во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» - на 30%;
- увеличение количества обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории – на 10%;
- наличие 10 и более видов спорта в ШСК (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия);
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность спортивной направленности;
- сформированность у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью;
- сформированность навыков ведения здорового образа жизни;
- высокий уровень удовлетворенности подавляющего числа педагогов, обучающихся и их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей;
- увеличение количества педагогов, участвующих в курсовой подготовке, профессиональной переподготовке по теме здоровьесберегающих технологий.

3. Магистральное направление «Творчество»

Предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного

развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

3.1. Проект «Успех каждого ребенка»

Успех – это положительный результат деятельности человека, который направлен на достижение значимых для него целей, преобразует его самого и окружающую действительность, оптимальное соотношение между ожиданиями и результатами его деятельности.

Проектом предусмотрены мероприятия по развитию системы обеспечения доступности качественного образования обучающихся с разными потребностями и возможностями (одарённые и талантливые дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и другие). Предполагается использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Цель: создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ребенка, обеспечение равного доступа к актуальным и востребованным программам дополнительного образования.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Задача 1: Совершенствовать условия для реализации программ дополнительного образования			
1.	Реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра реализуемых программ дополнительного образования, направленных на их развитие	Постоянно	Администрация школы
2.	Расширение форм и направлений дополнительного образования школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	Постоянно	Администрация школы
3.	Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2025-2026	Администрация школы
4.	Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Постоянно	Администрация школы
5.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	2025-2026	Администрация школы
6.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	2025-2026	Заместитель директора по УВР
7.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного	Постоянно	Администрация школы

	пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования		
Задача 2: Совершенствовать работу с одаренными детьми			
1.	Разработка и введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития	2025-2026	Администрация школы
2.	Создание и пополнение банка данных одаренных детей в МАОУ «СОШ № 29»	2024-2025	Заместитель директора по УВР
3.	Создание единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с общей одаренностью	2025-2026	Администрация школы
4.	Разработка модели психолого- педагогического сопровождения одаренных детей	2025-2026	Администрация школы
5.	Расширение диапазона образовательных услуг	2025-2026	Администрация школы
6.	Развитие системы организации проектно-исследовательской деятельности	2025-2026	Администрация школы
7.	Разработка и реализация программ индивидуального сопровождения обучающихся с общей одаренностью	2025-2026	Администрация школы
8.	Ориентация образовательного процесса на увеличение количества обучающихся – победителей интеллектуальных олимпиад, конкурсов, спортивных состязаний	2025-2026	Администрация школы
9.	Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений	Ежегодно	Администрация
10.	Организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми	2025-2026	Администрация школы
11.	Организация и проведение праздника «За честь школы» с награждением победителей в разных областях и педагогов, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы;
- продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней;
- функционирование школьного хора;
- повышение количества обучающихся – участников школьных объединений.

Целевые показатели проекта:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия);
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней на 15%;
- количество обучающихся, охваченных программой внеурочной деятельности «Школьный хор» - не менее 30 человек;
- повышение количества обучающихся – участников школьных объединений на 20%.

4. Магистральное направление «Воспитание»

Предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4.1. Проект «Россия – страна возможностей»

Современная образовательный процесс тесно связан с воспитанием. Школа – это не только знания, но и место, где созданы все условия для поиска новых путей саморазвития и личностного роста каждого ребенка. Это образовательное учреждение, реализующее образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Школа становится площадкой и предоставляет возможности для обмена опытом творческим, активным, неравнодушным участникам образовательного процесса: педагогам, обучающимся, родителям, помогает раскрыть таланты в социально-гуманитарном, естественнонаучном, художественном, физкультурно-спортивном, туристско-краеведческом и техническом направлении.

Цель: Использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества, реализовать свой потенциал, воплотить общественные инициативы и стать успешным.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Задача 1: Продолжить реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, выполнение мероприятий календарного плана воспитательной работы:			
1.	Организация инициативной группы педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	2025-2026	Администрация школы
2.	Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся) по разработке школьного плана воспитательной работы.	2025-2026	Заместитель директора по УВР, советник директора
Задача 2: Развивать известные и новые виды внеурочной деятельности:			
1.	Развитие существующих видов внеурочной	2025-2026	Заместители

	деятельности: – Функциональная грамотность – Спортивно-оздоровительная деятельность – Развитие личности и самореализация – Культурные и социальные практики – Туристско-краеведческая деятельность		директора по УВР
2.	Развитие туристско-краеведческой деятельности: разработка программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	2025-2026	Заместители директора по УВР
3.	Создание школьного хора	2025-2026	Заместители директора по УВР
4.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	В течение года	Администрация школы
5.	Организация акций и волонтерских инициатив	В течение года	Заместители директора по УВР
6.	Проведение фестивалей школьных театральных постановок	Ежегодно	Классный руководитель, педагог дополнительного образования
7.	Проведение Дня российской науки. Мероприятия по проектной и исследовательской деятельности	Ежегодно	Администрация школы
8.	Обновление форм сетевого и социального взаимодействия	Ежегодно	Заместители директора по УВР
9.	Организация досуговой деятельности (конкурсы, экскурсии, соревнования)	В течение года	Педагогические работники школы
Задача 3: Создавать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, обучающихся и родителей			
1.	Выпуск школьной газеты	В течение года	Информационная служба
2.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей учащихся жизнедеятельностью в классе и школе	Ежегодно	Администрация школы
3.	Изучение семейной атмосферы, окружающей обучающегося, его взаимоотношений с членами семьи (анкетирование, беседы, посещение семьи)	В течение года	Администрация школы
4.	Проведение совместных мероприятий по реализации направлений воспитательной работы. «День открытых дверей» - демонстрация достижений обучающихся, родителей и педагогов	Ежегодно	Администрация школы
5.	Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, учителей предметников	В течение года	Администрация школы
6.	Экскурсия для родителей – знакомство со	Ежегодно	Администрация

	школой и школьными службами		школы
Задача 4: Обеспечивать взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства			
1.	Решение проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков	В течение года	Социально-психологическая служба
2.	Разработка и внедрение семейных программ выходного дня, в том числе спортивных	2023-2028	Заместители директора по УВР
3.	Организация активного отдыха (включающего пребывание на свежем воздухе)	В течение года	Классные руководители, воспитатели
4.	Проведение просветительских лекториев по актуальным темам для родителей	В течение года	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;
- удовлетворенность родителей условиями образовательной деятельности;
- здоровьесбережение: снижение перегрузки учащихся;
- индивидуальная помощь отстающим, поддержка талантливых обучающихся;
- развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика;
- реализация программы краеведения;
- реализация программы школьного туризма;
- организация летних тематических смен в школьном лагере;
- возрастание роли внеурочной деятельности.

Целевые показатели проекта:

- рост качества образования: повышение уровня образовательных достижений школьников;
- улучшение условий для индивидуального развития обучающихся;
- доля обучающихся, вовлечённых в проведение общешкольных, муниципальных, региональных мероприятий - 50 %;
- доля обучающихся, охваченных программой курса внеурочной деятельности по направлению «Краеведение» - не менее 8 %;
- доля обучающихся, охваченных программой курса внеурочной деятельности по направлению «Школьный туризм» - не менее 5 %;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.

5. Магистральное направление «Профориентация»

Предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и

вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5.1. Проект «Мое будущее – наше будущее»

Современная школа должна смотреть в будущее и ориентироваться на него. Это значит учиться жить в быстро изменяющемся мире, работать с огромным потоком информации, уметь применять современные технологии и искать новые возможности, отличные от привычной модели обучения. Сегодня главной целью стало создание школы благополучия для всех участников образовательного процесса: ребенка, родителя и педагога. В школе завтрашнего дня выстроена комфортная среда, где каждый участник образовательного процесса находится в безопасности, имеет возможность развития и активную жизненную позицию.

В существующих условиях дети могут стать драйверами изменений, поэтому важно слышать школьников, поддерживать их инициативы и начинания. Важнейшим условием образования в современной школе должен стать переход от парадигмы обучения к парадигме самореализации и самоопределения, где учитель будет выступать в роли социального и творческого партнера и проводника-наставника.

Цель: создание условий для развития социально – адаптивной, духовно – развитой и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Задача 1: Осуществлять поддержку инициатив обучающихся			
1.	Формирование планов развития и проведения мероприятий с учетом инициатив обучающихся	Ежегодно	Заместители директора по УВР
2.	Поиск новых форматов взаимодействия с участием всех участников образовательного процесса	Постоянно	Заместители директора по УВР
3.	Работа Совета старшеклассников	Постоянно	Педагог-организатор
4.	Создание и функционирование первичного отделения РДДМ – Движение Первых	Постоянно с марта 2023 года	Советник директора по воспитанию
5.	Расширение поддержки детских инициатив, в т.ч. с помощью привлечения внебюджетных средств, грандов	Постоянно	Советник директора по воспитанию
Задача 2: Развивать и формировать метакомпетенции обучающихся			
1.	Развитие мета компетенций педагогов (творческие способности, эмоциональна компетентность, командная работа, критическое мышление, способность к самостоятельному принятию решений и способность к рефлексии, когнитивная гибкость)	Постоянно	Заместители директора по УВР
2.	Разработка и реализация программы по профилактике употребления ПАВ и ЗОЖ, где ЗОЖ является осознанным выбором	Ежегодно	Заместители директора по УВР
3.	Проведение междисциплинарных, межкультурных мероприятий, синтез новых форматов обучения, общения и	Постоянно	Заместители директора по УВР

	взаимодействия всех участников образовательного процесса		
4.	Проведение междисциплинарных, межкультурных мероприятий, синтез новых форматов обучения, общения и взаимодействия за пределами образовательной организации	Постоянно	Заместители директора по УВР
Задача 3: Информировать и оказывать профориентационную поддержку			
1.	Информационная деятельность о возможностях дальнейших образовательных и профессиональных траекториях	Постоянно	Заместители директора по УВР
2.	Диагностическая профориентационная деятельность	По запросу	Заместители директора по УВР
3.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	2025-2026	Заместители директора по УВР
4.	Взаимодействие с организациями, трудоустраивающими подростков, в т.ч. на каникулярное время	Постоянно	Заместители директора по УВР
5.	Организация встреч с представителями образовательных учреждений	По запросу	Заместители директора по УВР
6.	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения	По запросу	Заместители директора по УВР
7.	Комплексное профориентационное сопровождение	По запросу	Заместители директора по УВР
8.	Создание инициативной группы родителей, готовых помогать в организации и сопровождении экскурсий, привлекать интересных людей для выступлений перед детьми или самостоятельно рассказать о своей профессии	2025	Заместители директора по УВР
9.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием	2026-2030	Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества детских инициатив;
- увеличение количества новых форматов взаимодействия;
- создание проектных команд;
- личностный рост обучающихся;
- рост общественной активности обучающихся.

Целевые показатели проекта:

- увеличение количества мероприятий, проводимых детьми;
- появление проектов, реализующихся за пределами школы;

- увеличение количества приверженцев ЗОЖ;
- наличие планов дальнейших действий у выпускников школы.

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

6.1. Проект «Кадровый потенциал для школы будущего»

Качество кадрового обеспечения современной школы является важнейшим фактором, влияющим на качественные показатели обучающихся. Одной из ключевых задач является привлечение в школу молодых педагогов. Это обусловлено, прежде всего, необходимостью цифрового обновления школьного образования, потребностью в адаптации к изменяющимся условиям и возрастной структурой преподавательского состава. Опытные педагоги – не менее ценный ресурс. В связи с этим, существует необходимость создания и поддержания определенного паритета в возрастной и квалифицированной структурах педагогического коллектива. Развитие педагогических кадров сегодня – залог повышения конкурентоспособности школьного образования.

Цель: обеспечение условий для создания высококвалифицированного ядра педагогического коллектива.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Задача 1: Привлекать молодых специалистов			
1.	Расширение взаимодействий и сотрудничества с колледжами и ВУЗами (совместные фестивали, конкурсы и т.д.)	Постоянно	Администрация школы
2.	Поиск выпускников школ для заключения договоров на целевое обучение (в первую очередь по направлениям, испытывающим дефицит кадров)	Постоянно	Администрация школы
3.	Организация на базе школы педагогической практики студентов	Постоянно	Администрация школы
4.	Профориентационные мероприятия с выпускниками, желающими стать педагогами	Постоянно	Заместитель директора по УВР
5.	Предоставление денежной компенсации за наем (поднаем) жилых помещений педагогическим работникам	Постоянно	Администрация школы
6.	Помощь педагогическим работникам в подготовке документов для оформления социальной ипотеки	Постоянно	Администрация школы
7.	Помощь молодым специалистам в подготовке документов для оформления единовременной выплаты	Постоянно	Администрация школы
8.	Наставничество и адаптация молодых педагогов	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Задача 2: Поддерживать и повышать уровень квалификации педагогов			

1.	Расширение спектра тематик конкурсов и инновационной деятельности в ОУ	Постоянно	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка и реализация планов повышения квалификации педагогов	Постоянно	Заместитель директора по УВР
3.	Разработка и реализация планов по междисциплинарным проектам взаимодействия педагогов	Постоянно	Заместитель директора по УВР
4.	Поддержка и реализация педагогических инициатив через реализацию проектов с привлечением внебюджетных средств	Постоянно	Заместитель директора по УВР
5.	Увеличение количества участников конкурсов профессионального мастерства на всех уровнях	Постоянно	Заместитель директора по УВР
6.	Работа по мотивации и стимулированию педагогов к повышению квалификации	Постоянно	Заместитель директора по УВР
Задача 3: Формировать навыки, необходимые для эффективной работы педагогов в современных условиях			
1.	Разработка и реализация плана обучения навыкам работы в дистанционном режиме и электронной среде	По отдельному плану	Заместители директора по УВР
2.	Разработка и реализация плана обучения навыкам работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении	По отдельному плану	Заместители директора по УВР
3.	Разработка и реализация плана обучения методикам обучения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	По отдельному плану	Заместители директора по УВР
4.	Разработка и реализация плана обучения навыкам в области компьютерных и информационных технологий применительно к работе учителя (электронный дневник, образовательные платформы, электронная столовая и т.д.)	По отдельному плану	Заместители директора по УВР
5.	Разработка и реализация плана обучения методикам работы с одаренными учащимися	По отдельному плану	Заместители директора по УВР
6.	Разработка и реализация плана обучения методикам индивидуального обучения учащихся с учебными проблемами	По отдельному плану	Заместители директора по УВР
Задача 4: Поддерживать комфортные условия работы			
1.	Соблюдение и обеспечение условий работы педагога и их своевременное обновление	Постоянно	Заместитель директора по АХР, специалист в области ОТ
2.	Разработка и реализация плана мероприятий по поддержке престижа и авторитета педагогов	2025	Заместители директора по УВР
3.	Разработка и реализация плана организации досуговой деятельности педагогического коллектива	2025	Заместители директора по УВР
4.	Разработка и реализация мотивационной системы, в т.ч. мероприятий по взаимной	2025	Заместители директора по УВР

	поддержке		
5.	Формирование единой системы требований (оформление, сроки и т.д.) к отчетной документации	2025	Заместители директора по УВР
6.	Разработка и реализация плана мероприятий по профилактике выгорания педагогов	2025	Заместители директора по УВР
7.	Разработка единой системы внутренней коммуникации (систематизация коммуникативных каналов и каналов обратной связи)	2025	Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- обеспечение притока молодых квалифицированных кадров;
- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- повышение уровня подготовки педагогов к решению современных задач в изменяющихся условиях;
- повышение качества преподавания;
- отсутствие (сокращение) замечаний по ведению электронной отчетности (дневник, журнал);
- сокращение количества обращений от родителей;
- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- сокращение числа больничных листов.

Целевые показатели проекта:

- сохранение доли не менее 78,05% педагогических кадров в группе возрастной структуры до 54 лет на протяжении периода реализации программы;
- увеличение количества целевых договоров на подготовку педагогов;
- увеличение участников конкурсов профессионального мастерства разных уровней среди педагогов;
- доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций (АО ИОО) - не менее 80%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 80%;
- ежегодное увеличение количества педагогов, повысивших (подтвердивших) квалификационную категорию по занимаемой должности – на 10.

6.2. Проект «От наставничества – к профессионализму молодых»

Важнейшая задача администрации образовательной организации – обеспечить свою школу современными педагогическими кадрами. Высокий приток молодых кадров ставит перед администрацией задачу создания условий для их успешной социализации и полноценной самореализации.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные коллеги, а обучающиеся и их родители, сотрудники, руководство ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

В образовательном сообществе наставничество – своего рода канал передачи опыта. Такая технология получения знаний, умений, опыта, навыков и компетенций

работает гораздо быстрее и эффективнее, чем другие способы (учебные пособия, уроки, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение).

Наставничество позволяет молодому специалисту наиболее эффективно получить профессиональный опыт, установить доверительные отношения с коллегами, войти в курс специфики конкретного учебного заведения, помогает освоиться на рабочем месте и улучшить качество работы молодого педагога.

В МАОУ «СОШ № 29» применяются формы наставничества («педагог – педагог», «руководитель образовательной организации – педагог», «классный руководитель – классный руководитель») по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированного плана наставничества педагога, имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов: виртуальное (дистанционное) наставничество, наставничество в группе, краткосрочное или целеполагающее наставничество, реверсивное наставничество, ситуационное наставничество, скоростное наставничество, традиционная форма наставничества.

Проект «От наставничества – к профессионализму молодых» – это комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Цель: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
Задача 1. Разработать и реализовать мероприятия «Дорожной карты» внедрения проекта			
1.	Создание Дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ № 29»	Август-сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, методист
2.	Утверждение Дорожной карты (плана мероприятий) по реализации Положения о системе наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ № 29»	Август-сентябрь (ежегодно)	Директор
3.	Создание и пополнение специального раздела (рубрики) для размещения информации о реализации программы наставничества педагогических работников на официальном сайте МАОУ «СОШ № 29»	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, методист
4.	Назначение куратора реализации программ наставничества, способствует отбору наставников и наставляемых из числа заместителей руководителя	Сентябрь (ежегодно)	Директор
5.	Сбор информации о наличии в образовательной организации педагогов, которых необходимо включить в наставническую деятельность в качестве	Август-сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, руководитель МО педагогов-

	наставляемых (своевременно (не менее одного раза в год))		наставников
6.	Создание и пополнение банка (персонифицированный учет) наставников и наставляемых, в том числе в цифровом формате с использованием ресурсов Интернета – официального сайта МАОУ «СОШ № 29»	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, руководитель МО педагогов-наставников
7.	Формирование банка индивидуальных/групповых персонализированных планов наставничества педагогических работников, осуществляет описание наиболее успешного и эффективного опыта совместно со школьным методическим советом наставников и системным администратором	В течение учебного года	Руководитель МО педагогов-наставников, методист
Задача 2. Оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров			
1.	Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, аккумулирования и распространения лучших практик наставничества педагогических работников	В течение учебного года	Администрация школа
2.	Создание условий для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе через привлечение к инновационной деятельности	В течение учебного года	Администрация школа
3.	Создание среды, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль	В течение учебного года	Администрация школа
4.	Контроль за работой Методического объединения наставников и назначение руководителя из числа опытных и высококвалифицированных педагогов	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Задача 3. Оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей			
1.	Проведение психологической диагностики процесса формирования наставнических пар (групп)	Май-сентябрь	Методист, педагоги-психологи
2.	Сбор согласий педагогических работников, в отношении которых планируется осуществляться наставничество	Сентябрь (ежегодно)	Методист

3.	Подбор и закрепление наставнических пар/групп с согласия их участников на возложение на них дополнительных обязанностей, связанных с наставнической деятельностью	Сентябрь (ежегодно)	Заместитель директора, руководитель МО педагогов-наставников, методист
4.	Разработка, апробация и реализация персонализированных планов наставничества, содержание которых соответствует запросу отдельных педагогов и групп педагогических работников	В течение учебного года	Руководитель МО педагогов-наставников, методист
5.	Информационное сопровождение персонализированных планов наставничества на сайте образовательной организации и социальных сетях	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель МО педагогов-наставников, методист
6.	Формирование банка лучших практик наставничества педагогических работников	В течение учебного года	Руководитель МО педагогов-наставников, методист
7.	Осуществление организационно-педагогического, учебно-методического обеспечения реализации персонализированных планов наставничества в МАОУ «СОШ № 29»	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель МО педагогов-наставников, методист
8.	Работа площадки для осуществления консультационных, согласовательных функций и функций медиации	В течение учебного года	Руководитель МО педагогов-наставников, методист
9.	Разработка материальных и нематериальных стимулов поощрения наставников	Август – сентябрь (ежегодно)	Администрация школы
10.	Подготовка участников персонализированных планов наставничества к мероприятиям: конкурсам профессионального мастерства, форумам, научно-практическим конференциям, фестивалям и т.д.	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель МО педагогов-наставников, методист
11.	Осуществление предварительного мониторинга эффективности и результативности реализации системы наставничества в образовательной организации, оценку вовлеченности педагогов в различные формы наставничества и повышения квалификации педагогических работников, формирует итоговый аналитический отчет о реализации системы наставничества, реализации персонализированных программ	В течение учебного года	Заместитель директора, руководитель МО педагогов-наставников, методист

	наставничества педагогических работников		
12.	Рассмотрение предложений по совершенствованию персонализированных планов наставничества педагогических работников МАОУ «СОШ № 29»	Апрель – май (ежегодно)	Заместитель директора, руководитель МО педагогов-наставников, методист
13.	Формирование банка лучших практик наставничества педагогических работников	Апрель – май (ежегодно)	Заместитель директора, руководитель МО педагогов-наставников, методист
Задача 4. Содействовать созданию психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории			
1.	Мероприятия по популяризации роли наставника: – Доска почета «Лучшие наставники» – Награждение школьными грамотами «Лучший наставник» – Создание специальной рубрики «Наши наставники» в школьном печатном периодическом издании «29 News» – Отчетный гала-концерт «Две звезды» – Ток-шоу «Наставничество: в шутку и всерьез»	По отдельному плану	Администрация школы, руководитель МО педагогов-наставников, методист
2.	Создание и пополнение на школьном сайте методической копилки с планами наставничества	В течение учебного года	Методист
3.	Выдвижение лучших наставников на конкурсы и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	В течение учебного года	Администрация школы, руководитель МО педагогов-наставников, методист
4.	Организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников на школьном уровне	По отдельному плану	Администрация школы, методист
5.	Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Наставник+»	Март (ежегодно)	Администрация школы, методист
6.	Размещение на сайте сведений о реализуемых программах наставничества педагогических работников, базы наставников и наставляемых, лучшие кейсы персонализированных планов наставничества педагогических работников, федеральная, региональная и локальная нормативно-правовая база в сфере	В течение учебного года	Методист

	наставничества педагогических работников, методические рекомендации, новости и анонсы мероприятий и программ наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ № 29» и др.		
Задача 5. Провести мониторинг и анализ результатов			
1.	Проведение мониторинга, направленного на изучение (оценку) качества реализуемого проекта наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник-наставляемый»	Апрель - май	Заместитель директора, руководитель МО педагогов-наставников, методист
2.	Оформление результатов	Май	Руководитель МО педагогов-наставников, методист
3.	По результатам опроса в рамках мониторинга составление SWOT-анализ реализуемого проекта наставничества	Июнь	Заместитель директора, руководитель МО педагогов-наставников, методист

Ожидаемые результаты реализации проекта наставничества:

- измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
- снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- формирование осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

Целевые показатели проекта:

- улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной сферах и сфере дополнительного образования;
- улучшение психологического климата в образовательной организации как среди

обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

- высокий уровень адаптации учителя в новом педагогическом коллективе;
- улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых/начинающих педагогов
- рост мотивации к учебе и саморазвитию обучающихся;
- снижение показателей неуспеваемости обучающихся;
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- высокий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

Предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

7.1. Проект «Комфортная образовательная среда»

Комфортная образовательная среда – это внутреннее пространство школы, система ее условий, позволяющих сохранить психофизиологическое здоровье обучающихся, способствующих их оптимальной включенности в образовательную деятельность, успешной самореализации. Школьная среда влияет на психологию поведения детей и взрослых, воздействует на самочувствие ее участников. Прослеживается прямая связь между комфортом и ощущением безопасности, самооценки, мотивации к учебной деятельности и благоприятным эмоциональным фоном.

В 2022 году в РФ стартовал федеральный проект «Комфортная школа». Целью проекта является повышение качества образования путем сокращения времени протекания вспомогательных и обеспечивающих процессов в образовательных организациях и увеличение вовлеченности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в школьные процессы, рост их удовлетворенности уровнем комфорта образовательной среды и условиями труда. Для поэтапного внедрения инструментов бережливого производства в образовательной организации необходимо предусмотреть ряд соответствующих мероприятий.

Цель: создание комфортной среды, способствующей сохранению психофизиологического здоровья всех участников образовательного процесса.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Задача 1: Создать и поддерживать психологически комфортную среду			
1.	Разработка и реализация плана мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка и реализация мероприятий психологического просвещения и психологической грамотности (эмоциональный интеллект, личные границы, коммуникация, саморегуляция, восстановительные методики и	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

	т.д.)		
3.	Разработка и реализация плана мероприятий по правовой грамотности всех участников образовательного процесса	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Разработка и реализация плана социально-психологической помощи для всех участников образовательных отношений	По необходимости	Заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг психологического климата в образовательной организации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6.	Разработка и реализация плана взаимодействия с социальными партнерами (межведомственное взаимодействие)	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Разработка и реализация алгоритма работы с правонарушениями	По необходимости	Заместитель директора по УВР
8.	Соблюдение единства требований и правил поведения для всех участников образовательного процесса	Постоянно	Заместитель директора по УВР
9.	Мониторинг соблюдения требований законодательства по распределению нагрузки на обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Задача 2: Обеспечивать безопасное пространство			
1.	Использование методики безопасного дизайна при ремонте помещений	Постоянно	Заместитель директора по АХР
2.	Обеспечение единой системы навигации пространств	Постоянно	Заместитель директора по АХР
3.	Использовать зонирование пространства по функциональному назначению (уголок тишины, активные зоны, зоны общения и т.д.)	Постоянно	Заместитель директора по АХР
4.	Зеленый дизайн школьного пространства и пришкольной территории (зеленые насаждения)	Ежегодно (весна - лето)	Заместитель директора по АХР
Задача 3: Внедрить инструменты бережливого производства			
5.	Разработка и реализация проекта «Входная группа» (изучение потока движения учащихся, родителей учащихся и учителей при входе в здание и выходе на улицу, определение эффективности работы турникетов и пропускной системы в целом; - определение необходимого числа посадочных мест во входной зоне здания; - определение наличия и оценка эффективности визуальных инструментов организации образовательного процесса, таких как: расписание уроков и звонков, схемы размещения учебных классов и иные информационные стенды)	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
6.	Разработка и реализация проекта «Гардероб» (определение необходимого и достаточного количества аксессуаров и мебели в гардеробе; изучение потока движения учащихся, анализ уровня травматизма в результате столкновения учащихся на входе и выходе из гардеробной зоны,	Ежегодно	Заместитель директора по АХР

	небезопасного размещения крючков для верхней одежды и сменной обуви и прочее; оценка времени ожидания открытия гардероба после звонка об окончании урока)		
7.	Разработка и реализация проекта «Столовая» (анализ временных затрат при получении услуг питания; определение необходимого и достаточного количества посадочных мест, мебели и инвентаря в столовой)	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
8.	Проведение оценки эффективности используемой площади для хранения книг, анализ посещаемости библиотеки, анализ эффективности существующего библиотечного каталога	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
9.	Разработка и реализация проекта «Навигация» (анализ существующих навигационных решений в здании школы (порядок поиска обучающимся необходимого учебного кабинета, вспомогательного кабинета или помещения, временные затраты на перемещения по лестницам и коридорам и прочее); анализ травматизма учащихся вследствие столкновений при встречном движении по лестницам)	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
10.	Анализ договоров на дополнительные платные услуги и оценка эффективности договорной деятельности	Ежегодно	Главный бухгалтер
11.	Анализ заявок сотрудников организации на оказание услуг, обеспечивающих рабочий процесс (кадровых, административно-хозяйственных, технических и прочих)	Ежегодно	Администрация школы
12.	Разработка проекта поэтапного внедрения системы 5С (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование) (анализ организации рабочего пространства учебных классов, лабораторных помещений и административных кабинетов; выявление временных потерь в процессе их эксплуатации)	2025	Заместитель директора по АХР
13.	Разработка и запуск системы по подаче предложений по улучшениям (внедрение предложений по вовлечению участников образовательных отношений в процесс реализации иных способов повышения эффективности образовательной среды по окончании проекта)	2025	Заместитель директора по АХР

Ожидаемые результаты:

- повышение качества усвоения знаний;
- снижение уровня заболеваемости обучающихся и педагогов;
- снижение уровня тревожности, вербальной и физической агрессии, употребления нецензурной лексики;
- снижение случаев порчи школьного имущества;

- зонирование пространства по функциональной деятельности;
- сокращение времени протекания школьных процессов;
- создание условий для формирования личности, ее самоопределения и самореализации.

Целевые показатели проекта:

- рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- создание и поэтапная реализация единой системы дизайна;
- увеличение пропускной способности входной группы, гардероба, столовой;
- снижение случаев нарушения правил поведения (опоздания, пропуски уроков);
- снижение уровня травматизма.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Цель: создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений. Среда должна быть пространством развития обучающихся, создавать возможность их участия в принятии образовательных решений, формировать инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.

8.1. Проект «Формирование доступной и безопасной образовательной среды»

Развитая образовательная инфраструктура – одно из ключевых условий, необходимых для обеспечения доступного качественного образования. Современные требования включают не только наличие цифрового оборудования и среды, но и набор базовых условий для жизнедеятельности, учебы и работы всех участников образовательного процесса – от питания до безопасности.

Доступная и безопасная среда – это пространство, где созданы безопасные условия для наибольшего числа людей. Понимая проблемы инвалидности, доступная среда – это расположение объектов окружающего пространства таким образом, чтобы люди с особыми физическими, сенсорными или интеллектуальными потребностями могли использовать это пространство самостоятельно. Важным направлением работы является также обновление ресурсной и материально-технической базы для реализации программ основного общего образования.

Цель: обеспечение условий для создания развитой образовательной инфраструктуры.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
Задача 1. Обеспечить содержание зданий и сооружений образовательной организации			
1.	Мониторинг состояния зданий и сооружений	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
2.	Разработка плана графика ремонтных работ в соответствии с нуждами учреждения и бюджетом организации	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
3.	Разработка плана привлечения внебюджетных средств для проведения ремонтных работ	Ежегодно	Заместитель директора по АХР

4.	Проведение работ по содержанию зданий и сооружений учреждения согласно графику	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
5.	Определение сметной стоимости работ по модернизации большого спортивного зала	2026	Заместитель директора по АХР
6.	Разработка проекта модернизации большого спортивного зала	2026	Заместитель директора по АХР
7.	Поиск и привлечение бюджетных и внебюджетных средств на модернизацию большого спортивного зала	2027	Заместитель директора по АХР
8.	Реализация проекта модернизации большого спортивного зала	2027	Заместитель директора по АХР
9.	Поиск и привлечение внебюджетных средств на модернизацию школьного стадиона	2026	Администрация школы
10.	Определение сметной стоимости работ по текущему ремонту столовой	Январь 2025	Заместитель директора по АХР
11.	Поиск и привлечение, в т.ч. внебюджетных средств на разработку дизайн-проекта столовой	2025	Директор
12.	Проведение текущего ремонта столовой	2025-2026	Заместитель директора по АХР
13.	Разработка проекта создания Школьного кванториума	2026	Заместитель директора по АХР
14.	Реализация проекта создания Школьного кванториума	2026	Заместитель директора по АХР
15.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	2025-2026	Директор, заместитель директора по АХР
16.	Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств	2025-2030	Директор, заместитель директора по АХР
17.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.	2025	Директор, заместитель директора по АХР
18.	Подготовка предложений по разработке проекта реконструкции здания школьной теплицы	2028	Заместитель директора по АХР
19.	Разработка дизайн проекта и определение сметной стоимости текущего ремонта актового зала	2025	Директор
20.	Разработка проекта текущего ремонта актового зала	2026	Заместитель директора по АХР
21.	Проведение текущего ремонта актового зала	2027	Заместитель директора по АХР
22.	Разработка единого дизайна помещений школы, в т.ч. оформление открытых пространств	2025-2026	Директор, заместитель директора по АХР
23.	Реализация проекта дизайна помещений школы – 1 этап	2027	Заместитель директора по АХР
24.	Разработка проекта единого дизайна пришкольной территории	2025-2027	Директор, заместитель директора по АХР

Задача 2. Обеспечить защиту муниципальных образовательных организаций от терроризма и угроз социально-криминального характера			
1.	Работа с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, органами исполнительной власти, полицией, общественными организациями в решении проблем комплексного обеспечения безопасности образовательной организации, её защита от внутренних и внешних угроз	Постоянно	Администрация школы Классные руководители
2.	Контроль за соблюдением в образовательной организации внутреннего распорядка и правил безопасности	Постоянно	Администрация школы
3.	Ознакомление обучающихся и персонала образовательного учреждения с правилами и тактикой безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Постоянно	Администрация школы Классные руководители
4.	Контроль за техническим обслуживанием системы охранной сигнализации здания школы	Постоянно	Заместитель директора по АХР
5.	Реализации проекта «Электронная проходная» в рамках ФГИС «Моя школа»	Постоянно	Администрация школы
6.	Контроль за обеспечением охраны школы и школьной территории сотрудниками ЧОО	Постоянно	Администрация школы
Задача 3. Обеспечить соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны труда при организации обучения и воспитания			
1.	Контроль за работой приборов охранной и охранно-пожарной сигнализации, состоянием технических средств защиты	Постоянно	Заместитель директора по АХР
2.	Проведение инструктажей по технике безопасности с учащимися и сотрудниками образовательного учреждения	По необходимости	Заместитель директора по АХР Педагоги
3.	Контроль при составлении учебного расписания (исключение перегрузки учащихся)	Постоянно	Заместители директора по УВР
4.	Совершенствование работы по организации горячего питания учащихся и проведение мониторинга организации школьного питания	Постоянно	Администрация школы
5.	Выполнение мероприятий производственного контроля за соблюдением санитарных правил в школе	Постоянно	Заместитель директора по АХР
6.	Выполнение мероприятий по функционированию системы вентиляции и водоподготовки бассейна	Постоянно	Заместитель директора по АХР
Задача 4. Обеспечить доступность образовательной организации для детей с ОВЗ для получения образовательных услуг			
1.	Создание условий для обучения учащихся с ОВЗ	Постоянно	Администрация школы
2.	Разработка плана мероприятий обеспечения доступной среды для обучающихся с ОВЗ	2025	Администрация школы
3.	Оборудование стоянки для велосипедов	2026	Заместитель директора по АХР

Ожидаемые результаты:

- привлечение средств на выполнение работ по текущему ремонту столовой;
- привлечение средств на выполнение работ по текущему ремонту актового зала;
- проведение плановых ремонтных работ по содержанию зданий и сооружений;
- повышение уровня безопасности объектов и систем жизнеобеспечения ОО;
- улучшение условий по организации горячего питания;
- снижение травматизма среди участников образовательного процесса;
- обеспечение доступности для обучающихся с ОВЗ;

Целевые показатели проекта:

- проект по модернизации большого спортивного зала;
- проект по ремонту столовой;
- проект Школьного кванториума;
- проект реконструкции здания школьной теплицы;
- проект ремонта актового зала;
- проект единого дизайна помещений школы;
- проект единого дизайна пришкольной территории;
- модернизированный большой спортивный зал;
- модернизированная столовая;
- современное помещение актового зала;
- создан и функционирует управляющий совет школы;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет

максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

8.2. Проект «Школа полного дня»

Школа полного дня – новый тип образовательной организации, где есть все условия для всестороннего развития личности, широко развита внеурочная деятельность, действенное самоуправление обучающихся. Это образовательное учреждение, реализующее образовательный стандарт основного и дополнительного образования, в который входит комплекс обучающих, социализирующих и развивающих функций, интегрирующее познание, творчество, досуг в интересах развития личности, помогающее семье и обществу адаптировать школьника к социальной действительности.

Школа полного дня позволяет наиболее полно объединить учебную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Цель: Использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным. Создание единого пространства, для того чтобы образовательная организация стала школой, наполненной жизнью

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Задача 1. Создать единый функциональный комплекс, включающий образовательный, воспитательный и развивающий процессы			
1.	Создание и апробация инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», главным отличием которого является интеграция основного, дополнительного образования через занятия	2025-2027	Администрация школы

	внеурочной деятельностью		
2.	Разработка, апробация и утверждение Пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих устойчивое функционирование инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школы полного дня»	2025-2028	Администрация школы
3.	Разработка, апробация и утверждение независимой оценки эффективности деятельности инновационной модели общеобразовательного учреждения «Школа полного дня», основанная на единых критериях и показателях, определенных, в том числе, с учетом мнения потребителей услуг	2025-2027	Администрация школы
4.	Создание управляющего совета школы	2026-2027	Администрация школы
Задача 2: Развивать известные и новые формы досуговой деятельности			
1.	Разработка и реализация тематических недель в «Школе полного дня»: – Функциональная грамотность – Развитие личности и самореализация – Культурные и социальные практики – Ученические комьюнити – Благополучие и безопасность	2025-2030	Заместители директора по УВР
2.	Проведение циклов тренингов «Управляй собой сам»	В течение года	Социально-психологическая служба
3.	Организация акций и волонтерских инициатив	В течение года	Заместители директора по УВР
4.	Проведение фестивалей школьных театральных постановок	Ежегодно	Классный руководитель, педагог дополнительного образования
5.	Проведение Дня российской науки. Мероприятия по проектной и исследовательской деятельности	Ежегодно	Администрация школы
6.	Обновление форм сетевого и социального взаимодействия	Ежегодно	Заместители директора по УВР
7.	Самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ)	В течение года	Педагогические работники школы
8.	Организация досуговой деятельности (конкурсы, экскурсии, соревнования)	В течение года	Педагогические работники школы
Задача 3. Создавать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, обучающихся и родителей			
1.	Выпуск школьной газеты	В течение года	Информационная служба
2.	Проведение мониторинга удовлетворенности	Ежегодно	Администрация

	родителей учащихся жизнедеятельностью в классе и школе		школы
3.	Изучение семейной атмосферы, окружающей обучающегося, его взаимоотношений с членами семьи (анкетирование, беседы, посещение семьи)	В течение года	Администрация школы
4.	Проведение совместных мероприятий по реализации направлений воспитательной работы. «День открытых дверей» - демонстрация достижений обучающихся, родителей и педагогов	Ежегодно	Администрация школы
5.	Просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, учителей предметников	В течение года	Администрация школы
6.	Экскурсия для родителей – знакомство со школой и школьными службами	Ежегодно	Администрация школы
Задача 4: Обеспечивать взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства			
1.	Решение проблемы неуспешности в обучении и профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков	В течение года	Социально-психологическая служба
2.	Разработка и внедрение семейных программ выходного дня, в том числе спортивных	2025-2030	Заместители директора по УВР
3.	Организация активного отдыха (включающего пребывание на свежем воздухе)	В течение года	Классные руководители, воспитатели
4.	Организация 3-х разового питания: завтрак, обед, полдник	В течение года	Администрация школы
5.	Проведение просветительских лекториев по актуальным темам для родителей	В течение года	Администрация школы

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;
- удовлетворенность родителей условиями образовательной деятельности;
- здоровьесбережение: снижение перегрузки обучающихся;
- индивидуальная помощь отстающим, поддержка талантливых обучающихся;
- развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования;
- выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика;
- функционирование управляющего совета школы;
- возрастание роли внеурочной деятельности.

Целевые показатели проекта:

- рост качества образования: повышение уровня образовательных достижений школьников;
- улучшение условий для индивидуального развития обучающихся;

- увеличение количества обучающихся по образовательным программам дополнительного образования;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
- создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся с ОВЗ;
- заседание Управляющего Совета школы – не менее 2 раз в год.

8.3. Проект «Цифровая образовательная среда»

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на оснащение современным компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования; обеспечение образовательных организаций материально-технической базой для внедрения цифровой образовательной среды, что позволит создать условия для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования.

Цель: создание условий для развития цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования.

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
Задача 1. Развивать материально-техническую базу, информационно телекоммуникационной инфраструктуру			
1.	Обеспечение высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (до 500 Мбит/с)	По необходимости	Администрация школы
2.	Обновление программного и технического обеспечения учебных кабинетов	По необходимости	Заместитель директора по АХР
3.	Анализ нормативных документов, разработка локальных нормативных актов, регулирующих использование внутришкольного информационного обмена	Ежегодно	Администрация школы
4.	Обеспечение возможности записи в образовательное учреждение через ЕПГУ	Постоянно	Администрация школы
Задача 2: Использовать информационные системы для повышения эффективности управленческих решений			
1.	Создание электронного контента по всем учебным предметам	2025-2027	Администрация школы
2.	Стандартизация форм всех документов	2025-2030	Администрация школы
3.	Формирование «портфолио» учителя, в том числе и в электронном виде	2025-2028	Администрация школы
4.	Создание и развитие электронных паспортов кабинетов	2026	Заместитель директора по АХР
5.	Создание файлового хранилища «Учительская.ru» (Папка обмена)	2026	Администрация школы
6.	Создание и апробация программы «Электронное расписание»	2025	Заместители директора по УВР
7.	Использование мобильных сервисов для оперативного обмена информацией	Постоянно	Администрация школы

8.	Изучение и активное использование сетевых сервисов и облачных технологий	Постоянно	Администрация школы
9.	Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности, в работе с родителями	Постоянно	Администрация школы
10.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	Постоянно	Администрация школы
Задача 3. Проектировать мотивирующие образовательные среды как необходимое условие успешной социализации обучающихся, расширять разнообразие внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования			
1.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.)	2025-2026	Заместители директора по УВР
2.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2025-2026	Заместители директора по УВР
3.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося»	2025-2026	Заместители директора по УВР
4.	Использование ЦОС для участия обучающихся в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	Постоянно	Заместители директора по УВР
5.	Использование ЦОС для осуществления социально-психологического тестирования обучающихся 7-11-х классов	Постоянно	Заместители директора по УВР
6.	Проведение предметных и метапредметных недель открытых уроков с использованием ЦОС	2025-2030	Заместители директора по УВР
7.	Создание персональных сайтов, (блогов-учителей, блогов-одной темы, блогов-учебных проектов и др.)	2025-2030	Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- увеличение числа педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Целевые показатели проекта:

- подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету;
- предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;
- использование IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС – 100 %;
- увеличение доли обучающихся школы, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента;
- увеличение доли обучающихся школы, зарегистрированных в ФГИС «Моя школа»;
- управление электронным расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений обучающихся и педагогических работников;
- информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – не менее 80%;
- создание единой системы контроля и управления доступом.

8. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ

Управление строится на принципах коллегиальности в руководстве и делегировании полномочий, демократичности, перспективности, оптимальности и комплексности.

Стратегическое управление

Коллегиальные органы управления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Общешкольное родительское собрание – участвуют в решении финансово-экономических вопросов, определении стратегии и тактики развития школы, аналитической деятельности, в решении вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений

Тактическое управление

Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, Методического совета, общешкольного родительского комитета. Тактическое управление направлено на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию материально-технической базы

Оперативное управление

Оперативное управление осуществляют педагоги, специалисты, родители обучающихся, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) школы

Создание системы оценки качества результатов деятельности, контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности ОО, обобщения полученных результатов и внесения необходимых изменений осуществляется на всех уровнях управления.

Модель внутренней системы оценки качества образования МАОУ «СОШ № 29» представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образования, выраженное в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), образовательным потребностям участников образовательных отношений через получение достоверной информации внешней и внутренней оценки качества образования.

Направления ВСОКО:

- Качество образовательных результатов;
- Качество условий реализации образовательных программ;
- Качество организации образовательного процесса;

- Удовлетворенность участников образовательных отношений.

Субъекты ВСОКО:

Администрация школы, совет родителей, педагогический совет, совет обучающихся, рабочие группы учителей-предметников, временные структуры (проблемная группа, педагогическая комиссия).

Объекты ВСОКО:

- основные образовательные программы начального общего образования (ООП НОО),
- основные образовательные программы основного общего образования (ООП ООО),
- основные образовательные программы среднего общего образования (ООП СОО);
- условия реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;
- результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Внутренние процедуры организуются в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством образовательных результатов. Оценка образовательных достижений, обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки МАОУ «СОШ № 29». Оценка осуществляется с использованием показателей и индикаторов, а также экспертизы образовательных и учебных программ, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации. Оценка результатов деятельности МАОУ «СОШ № 29» осуществляется с помощью внутренних и внешних мероприятий.

Оценке обязательно подлежат

- кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение;
- деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, условий (ресурсов) образовательной организации.

Целью системы оценки деятельности является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов, условий их достижения требованиям Стандарта.

Система оценки деятельности образовательного учреждения представляет собой совокупность

- диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся на основе процедур внутришкольного мониторинга;
- эффективности деятельности образовательной организации на основе критериев и показателей внутренней оценки качества образования МАОУ «СОШ № 29».

Внутренняя оценка включает:

- вводный контроль предметных результатов,
- текущую и тематическую оценку предметных результатов,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- личностных планируемых результатов (неперсонифицируемых) и метапредметных планируемых результатов;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- входной и тематической диагностики, направленных на оценку сформированности предметных результатов;

- промежуточной аттестации;
- выполнения и защиты учебных исследований и/или учебных проектов;
- тематических и текущих работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных
- и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения отдельных учебно-практических и учебно-познавательных заданий (при педагогическом наблюдении в рамках урочной и внеурочной деятельности);
- статистического учета задействованности обучающихся в жизни МАОУ «СОШ № 29» и ближайшем социальном окружении;
- диагностик по методикам исследования достижения личностных, метапредметных результатов обучающихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, а также для оценивания хода обучения служат:

- работы учащихся, выполняющиеся в ходе обучения;
- индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ;
- статистические данные, основанные на результатах опроса, анкетирования, диагностик и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений;
- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ);
- образовательные достижения обучающихся;
- результаты деятельности образовательной организации.



9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и прогнозов.

К числу внешних рисков относятся:

Нормативно-правовые риски:

- неполнота отдельных нормативно — правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.

- неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса

Финансово-экономические:

- нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования

Для снижения доли внешних рисков планируется:

- регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

- систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом

- своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.

- систематическая по работе по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых средств

- организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов, позволяющих снизить временные затраты;

- оперативное реагирование и внесение изменений в программу, позволяющих снизить воздействие негативных факторов на выполнение показателей программы

К внутренним рискам относятся:

Социально-психологические риски:

- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.

- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях

Ресурсно-технологические риски:

- неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;

Для снижения доли внутренних рисков планируется:

- систематическая работа по обновлению и корректировке системы повышения квалификации;

- разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы;

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов;

– систематический анализ ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы;

– участие педагогов и образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

В случае наступления рисков приоритетными видятся направления, связанные в первую очередь с выполнением государственных гарантий прав обучающихся, а также мероприятия, направленные на обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации.

Управление рисками реализации программы будет осуществляться директором путем координации деятельности работников образовательного учреждения.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- ✓ Привлечение средств на выполнение работ по текущему ремонту столовой;
- ✓ привлечение средств на выполнение работ по текущему ремонту актового зала;
- ✓ проведение плановых ремонтных работ по содержанию зданий и сооружений;
- ✓ повышение уровня безопасности объектов и систем жизнеобеспечения ОО;
- ✓ улучшение условий по организации горячего питания (ремонт столовой);
- ✓ снижение травматизма среди участников образовательного процесса;
- ✓ обеспечение доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение притока молодых квалифицированных кадров;
- ✓ рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ повышение уровня подготовки педагогов к решению современных задач в изменяющихся условиях;
- ✓ охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- ✓ повышение качества преподавания;
- ✓ отсутствие (сокращение) замечаний по ведению электронной отчетности (дневник, журнал);
- ✓ сокращение количества обращений (жалоб) родителей;
- ✓ сокращение числа больничных листов (количества больничных дней);
- ✓ повышение качества усвоения знаний;
- ✓ снижение уровня заболеваемости обучающихся и педагогов;
- ✓ снижение уровня тревожности, вербальной и физической агрессии, употребления нецензурной лексики;
- ✓ снижение случаев порчи школьного имущества;
- ✓ зонирование пространства по функциональной деятельности;
- ✓ сокращение времени протекания школьных процессов (внедрение инструментов бережливого производства);
- ✓ создание условий для формирования личности, ее самоопределения и самореализации;
- ✓ повышение качества образования;
- ✓ внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- ✓ информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- ✓ расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- ✓ цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- ✓ эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение);
- ✓ электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- ✓ эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования;
- ✓ обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;
- ✓ консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования;
- ✓ школа не является образовательной организацией с признаками необъективных результатов;

- ✓ отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса;
- ✓ повышение качества образования;
- ✓ обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования;
- ✓ формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- ✓ увеличение числа педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- ✓ формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счет высокой результативности обучающихся, увеличения контингента на всех уровнях образования и инновационной активности школы в открытой системе образования;
- ✓ удовлетворение познавательных потребностей, обучающихся;
- ✓ участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (заключительный этап);
- ✓ наличие победителей и призеров на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников;
- ✓ увеличение числа обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности;
- ✓ удовлетворенность родителей условиями образовательной деятельности;
- ✓ здоровьесбережение: снижение перегрузки обучающихся;
- ✓ наличие и реализация общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- ✓ участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- ✓ активное участие обучающихся в сдаче норм «ГТО»;
- ✓ рост обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;
- ✓ индивидуальная помощь отстающим, поддержка талантливых обучающихся;
- ✓ реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем возможным направлениям, разрабатываются новые программы;
- ✓ продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней;
- ✓ функционирование школьного хора;
- ✓ повышение количества обучающихся – участников школьных объединений;
- ✓ развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования;
- ✓ возрастание роли внеурочной деятельности;
- ✓ реализация программ краеведения;
- ✓ реализация программ школьного туризма;

- ✓ увеличение количества детских инициатив;
- ✓ увеличение количества новых форматов взаимодействия;
- ✓ создание проектных команд (детских сообществ);
- ✓ личностный рост обучающихся;
- ✓ рост общественной активности обучающихся;
- ✓ функционирование управляющего совета школы.

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется за счет субсидий из федерального, регионального и муниципального бюджетов, выделенных на развитие образовательного учреждения, а также собственных доходов учреждения, полученных от реализации платных образовательных услуг, добровольных пожертвований граждан и организаций.

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого муниципального задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных платных образовательных услуг, участие в проектах и грантах.

Приложение № 1 к программе развития:

«Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы развития МАОУ «СОШ № 29» на 2024-2026 годы в контексте плана мероприятий по реализации муниципальной программы «Развитие образования Северодвинска» (распределение финансовых лимитов) на 2024-2026 годы»

Приложение № 2 к программе развития:

«Плановые показатели объёма оказания муниципальных услуг (выполнение работ) МАОУ «СОШ № 29» в рамках муниципального задания на 2024-2026 годы»