

РАССМОТРЕНО И
СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического
совета
МАОУ «СОШ № 29»
(протокол от 30.09.2024 № 2)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ
«СОШ № 29»
от 01.10.2024 № 523-од

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей
МАОУ «СОШ № 29»
(протокол от 30.08.2024 № 1)

**Положение об индивидуальном итоговом проекте
обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 29»
г. Северодвинска Архангельской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным итоговым проектом и особенности оценки индивидуального итогового проекта (далее – ИИП)

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования ФГОС СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 29» в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе).

1.10. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему(ы) индивидуального проекта.

1.11. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.15. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.16. Отметка за выполнение проекта выставляется в Протокол результатов защиты индивидуальных проектных работ (Приложение 3). Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.17. Координатором проектной деятельности является учитель, который ведет предмет "Индивидуальный итоговый проект".

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к оформлению исследовательской работы

3.1. Представленные работы являются индивидуальными и должны отличаться исследовательским характером или практической значимостью.

3.2. Реферативные доклады, доклады, носящие обобщающий характер чужих работ, в том числе из сети Интернет к защите не допускаются.

3.3. Структура учебно-исследовательской работы:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- библиографический список,
- приложения.

3.3.1. Титульный лист является 1-й страницей работы. Содержит тему работы, сведения об авторе (Ф.И.О.(полностью), класс (курс), наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом), сведения о научном руководителе (Ф.И.О.(полностью), квалификационная категория, должность). (Приложение 1)

3.3.2. В оглавлении указываются основные разделы работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, библиографический список, названия приложений) с указанием страниц.

3.3.3. Во введении обосновывается актуальность проведенного исследования, приводится описание методических приемов, использованных в работе, выдвигается гипотеза, определяются объект и предмет исследования, дается обзор литературы (анализ имеющихся в отечественной и зарубежной литературе данных по теме исследования, характеристика общего состояния изученности темы). В конце введения формулируются цели и задачи исследования. Задачи работы должны точно соответствовать цели и раскрывать ее.

3.3.4. В основной части работы излагается теоретическая и практическая часть исследования, его результат, суть исследования и его результат. Главы основной части работы должны иметь заголовки и могут быть разбиты на параграфы.

3.3.5. Заключение представляет краткий итог работы. Оно должно суммировать выводы, сделанные по главам, указывать на собственные открытия и нерешенные проблемы и отражать практическую значимость исследовательской работы.

3.3.6. В конце работы приводится библиографический список. Он оформляется в алфавитном порядке. В тексте должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Отсутствие таких ссылок означает отсутствие научного, исследовательского подхода к постановке задачи исследования.

3.3.7. При необходимости в работу включаются приложения: таблицы, графики, рисунки, фотографии – вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы. Каждое приложение начинать с нового листа. Приложение должно иметь номер и заголовок, что должно быть отражено в оглавлении. В тексте должна быть ссылка на приложения. Ссылка оформляется в круглых скобках с указанием номера приложения.

3.3.8. Введение, название глав основной части, заключение, библиографический список, приложение печатается заглавными буквами в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Заголовки выделяются полужирным шрифтом, не подчеркиваются.

3.3.9. В тексте после цитаты используются квадратные скобки, где указываются через запятую порядковый номер из списка литературы и номер страницы без буквы «с».

3.3.10. Объем работы – до 10 страниц.

4. Требования к оформлению проектной работы

4.1. Представленные работы являются индивидуальными и должны отличаться практической значимостью.

4.2. Реферативные доклады, доклады, носящие обобщающий характер чужих работ, в том числе из сети Интернет к защите не допускаются.

4.3. Структура проектной работы:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- библиографический список,
- приложения.

4.3.1. Титульный лист является 1-й страницей работы (Приложение 1). Он содержит тему работы, сведения об авторе (Ф.И.О.(полностью), класс (курс), наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом), сведения о научном руководителе (Ф.И.О.(полностью), должность).

4.3.2. В оглавлении указываются основные разделы работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, библиографический список, названия приложений) с указанием страниц.

4.3.3. Во введении формулируются цели и задачи проекта. Задачи работы должны точно соответствовать цели и раскрывать ее.

4.3.4. В основной части работы содержится подробное описание продукта (в самом тексте могут быть небольшие таблицы, графики, рисунки с целью пояснения текста).

4.3.5. Заключение представляет краткий итог работы. Оно должно отражать практическую значимость, предназначение продукта.

4.3.6. В конце работы приводится библиографический список. Он оформляется в алфавитном порядке.

4.3.7. Введение, название глав основной части, заключение, библиографический список, приложение печатается заглавными буквами в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Заголовки выделяются жирным шрифтом, не подчеркиваются. В тексте после цитаты используются квадратные скобки, где указываются через запятую порядковый номер из списка литературы и номер страницы без буквы «с».

4.3.8. При необходимости в работу включаются приложения: таблицы, графики, рисунки, фотографии – вспомогательный материал, необходимый для полноты восприятия работы. Каждое приложение начинается с нового листа. Приложение имеет номер и заголовок, что отражается в оглавлении. Ссылка на приложение в тексте оформляется в круглых скобках с указанием номера приложения.

4.3.9. Объем работы – не более 7 страниц машинописного текста, не считая титульного листа и оглавления. Текст работы печатается в MS Word на одной стороне белой бумаги формата А4 через 1,5 интервал. Шрифт – Times New Roman, ненаклонный, размер 12. Поля: слева – 30 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – по 20 мм (контуры полей не наносятся). Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

4.3.10. Нумерация страниц начинается с раздела «Введение». Титульный лист, оглавление – номер страницы не указывается.

5. Требования к оформлению презентации

При подготовке презентации для защиты работы учитываются правила оформления:

- Единый стиль (единый тип и размер шрифта, фон, цветовая гамма, единообразие использования анимации);
- Оформление титульного листа презентации (тема, автор, класс, школа, руководитель);
- Количество слайдов – не более 12, грамотное цветовое решение, минимальное содержание текста на слайде, корректное использование анимации;
- Грамотность.

6. Критерии оценивания индивидуального проекта

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

1. Сформированность навыков:
 - 1.1. коммуникативной деятельности,
 - 1.2. учебно-исследовательской деятельности,
 - 1.3. критического мышления.
2. Способность к:
 - 2.1. инновационной деятельности,
 - 2.2. аналитической деятельности,
 - 2.3. творческой деятельности,
 - 2.4. интеллектуальной деятельности.

- 3. Способность:
 - 3.1. постановки цели и формулирования гипотезы исследования,
 - 3.2. планирования работы,
 - 3.3. отбора и интерпретации необходимой информации,
 - 3.4. структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных,
 - 3.5. презентации результатов.
- 4. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов и предметных областей.

7. Требования к процедуре проведения итоговой аттестации по предмету «Индивидуальный проект»

7.1. Для организации процедуры защиты ИИП организуются комиссии из не менее 3-х педагогов. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей.

7.2. Школа определяет график защиты ИИП. График защиты ИИП утверждается директором школы.

7.4. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, детей, отсутствовавших в основной срок защиты по причине болезни.

7.5. К защите обучающийся представляет результаты исследовательской работы или проектный продукт, печатное описание проекта и презентацию.

7.6. Общие критерии оценки проектной работы

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.7. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Продукт (материализованный результат проектной деятельности)
- Процесс (работа по выполнению проекта)
- Оформление проекта
- Защита проекта

7.8. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

7.9. Во время процедуры защиты проекта комиссия рецензирует работу и выставляет оценку за ИИП: каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале («3» - показатель

представлен полностью; «2» - показатель представлен частично; «1» - показатель почти не представлен). (Приложение 1).

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев (Приложение 2).

8. Сроки сдачи ИИП

8.1. Сроки написания работы: с 1 сентября до конца апреля.

8.2. Ознакомление с ИИП комиссиями по защите – до 10 мая.

8.3. Защита ИИП: 10 – 30 мая в соответствии с графиком защиты, разработанным в соответствии с расписанием.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»

Учебная проектная работа

Тема: «Кэшбек на всё?»

Выполнил:
обучающийся (-аяся) 10 А класса
Иванов Иван Иванович

Руководитель:
Сидорова Анна Петровна,
учитель математики

Рецензия**индивидуального итогового проекта обучающегося МАОУ «СОШ №29»**

Тема: _____

Автор: _____

Класс: _____

Руководитель: _____

№ п/п	Критерий сформированности УУД	Критерии оценки	Макс. балл	Баллы эксперта
1.	Сформированность познавательных действий (обучающийся способен: - обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение, символизация) - выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей) - переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знаний	Степень самостоятельности проектной работы	3 балла	
		Предельно самостоятельная с минимальной помощью учителя	3	
		Частично – самостоятельная с большим объемом консультаций и диалогом с учителем	2	
		С элементами самостоятельности (консультации, рекомендации конкретных действий)	1	
<i>Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале («3» - показатель представлен полностью; «2» - показатель представлен частично; «1» - показатель почти не представлен).</i>				
2.	Сформированность регулятивных действий (обучающийся способен: - определять цель своей работы и планировать её - контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения - оценивать процесс и результат деятельности)	Содержание работы	15 баллов	
2.1		Соответствие стандартам оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, списка литературы)	0-3	
2.2		Системность (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста)	0-3	
2.3		Аналитичность (наличие причинно-следственных связей в тексте, рассуждений и выводов).	0-3	
2.4		Оценка исследовательской или практической значимой части проектной работы	0-3	

2.5		Собственные «открытия» автора	0-3	
3.	Сформированность коммуникативных действий (обучающийся способен: - участвовать в обсуждении, диалоге - создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом - оформить выполненную работу в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы, рисунки), представить её результаты)	(Устная) публичная защита работы	10 баллов	
3.1		Качество доклада (системность, композиционная целостность; полнота представления процесса, подходов к решению проблемы системность, композиционная целостность; полнота представления процесса, подходов к решению проблемы; краткость, четкость, ясность формулировок)	0-3	
3.2		Ответы на вопросы (адекватность ответов поставленным вопросам; аргументированность; полнота, убедительность; содержательность)	0-3	
3.3		Личностные проявления докладчика (уверенность, владение собой (компетентность, настойчивость в отстаивании своей точки зрения; ответственность; культура речи, поведения; удержание внимания аудитории; импровизационность, находчивость; эмоциональность)	0-3	
3.4		Соблюдение регламента выступления (5-7 минут)	0-1	
4.		Соблюдение требований к оформлению презентаций	3 балла	
4.1		Единый стиль (единый тип и размер шрифта, фон, цветовая гамма, единообразие использования анимации)	0-3	
		ИТОГО	31 балл	
		ОЦЕНКА:	«5» 31-27 «4» 26-21 «3» 20- 15	

Рецензент: _____

Дата: « _____ » _____ 20__ г.

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.

	достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Протокол
результатов защиты индивидуальных проектных работ

№	Тема проекта	Ф.И.О. участника проекта	Класс	Ф.И.О. руководителя	Результаты выполнения проекта (баллы)	Оценка

Особые мнения комиссии:

Дата проведения: «__» _____ 20__ г.

Дата заполнения протокола: «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии:

(подпись) (И. О. Фамилия)

Члены комиссии:

(подпись)

(И. О. Фамилия)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

(подпись)

(И. О. Фамилия)

(подпись)

(И. О. Фамилия)